GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU 2017.

Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu

VIZIJA

Brza i lako dostupna, učinkovita, obiteljski usmjerena i stručna podrška djeci s razvojnim i socijalnim rizikom.

ORGANIZACIJSKE VRIJEDNOSTI

Ključne vrijednosti organizacije:

- ljubav,
- djeca i obitelj,
- pomaganje drugima,
- stručnost,
- empatija,
- tolerancija,
- slušati i čuti,
- znanje i učenje,
- iskrenost,
- otvorenost,
- timski rad,
- osobni rast.

MISIJA

Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (MURID) pruža stručnu podršku djeci rane dobi, njihovim roditeljima i obiteljma, kao i edukaciju i senzibilizaciju okoline i javnosti na specif čne potrebe obitelji i djece s razvojnim i socijalnim rizicima na području Hrvatske i regije.

Podrška koju MURID pruža je f eksibilna, osjetljiva, prilagodljiva i individualizirana.

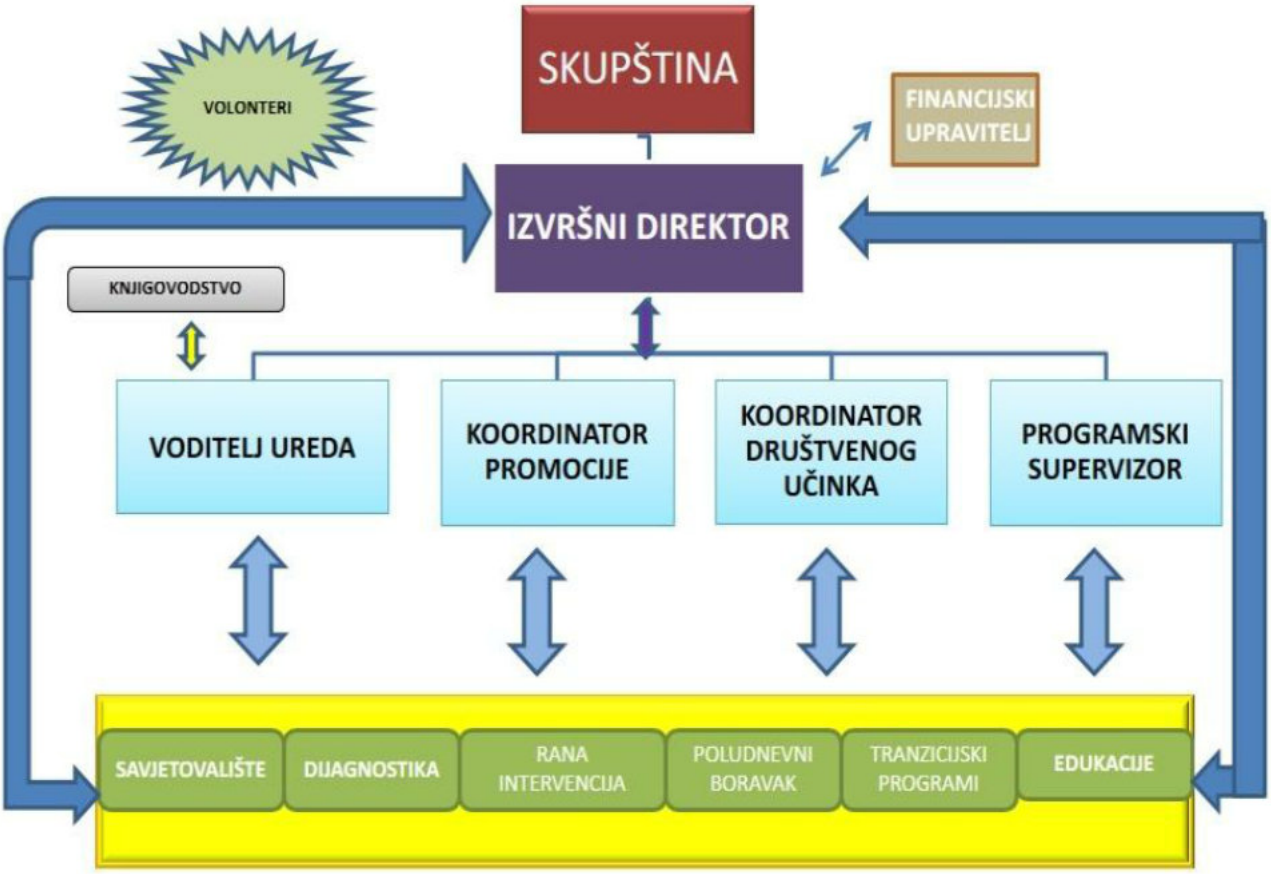
Usluge MURIDa:

- Savjetovanje roditelja i obitelji s rizicima;
- Prevencija dodatnih razvojih teškoća;
- Timska dijagnostika;
- Rehabilitacijski programi;
- Edukacija (stručnih djelatnika, stručnih suradnika);
- Senzibilizacija o važnosti rane intervencije;
- Promocija obiteljskih vrijednosti kao zaštitnog faktora za razvoj djeteta.

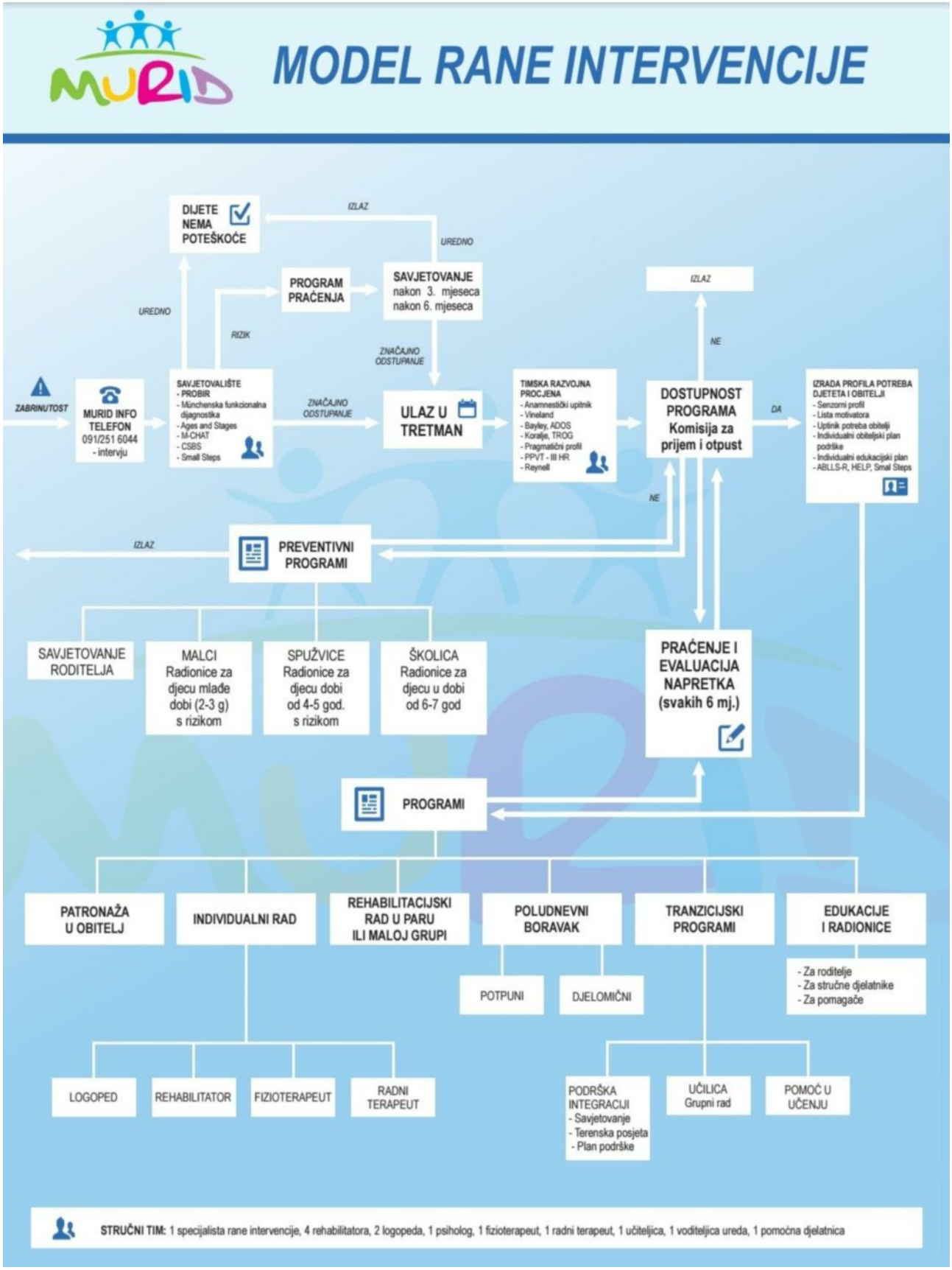
Strateški ciljevi/prioriteti:

1. Promocija i zagovaranje u svrhu osiguranja f nancijskih i prostornih resursa za rad, profesionalnog imidža i senzibilizacije javnosti
2. Poboljšanje kompetencija za upravljanje i rad u organizaciji
3. Jače i kvalitetnije uključivanje te zadržavanje vanjskih ljudskih resursa (roditelji i volonteri)

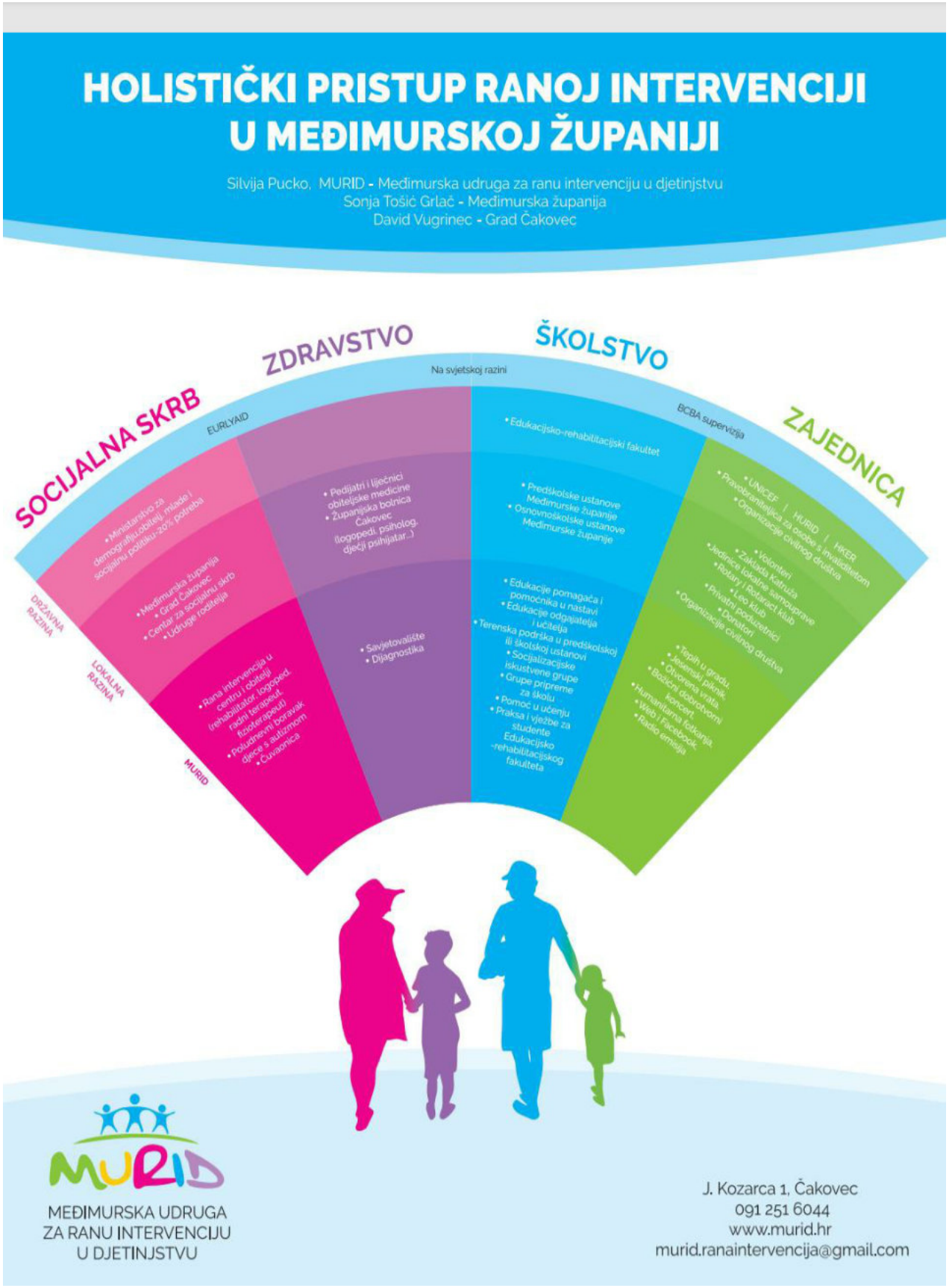
ORGANIGRAM MURIDa 2017.



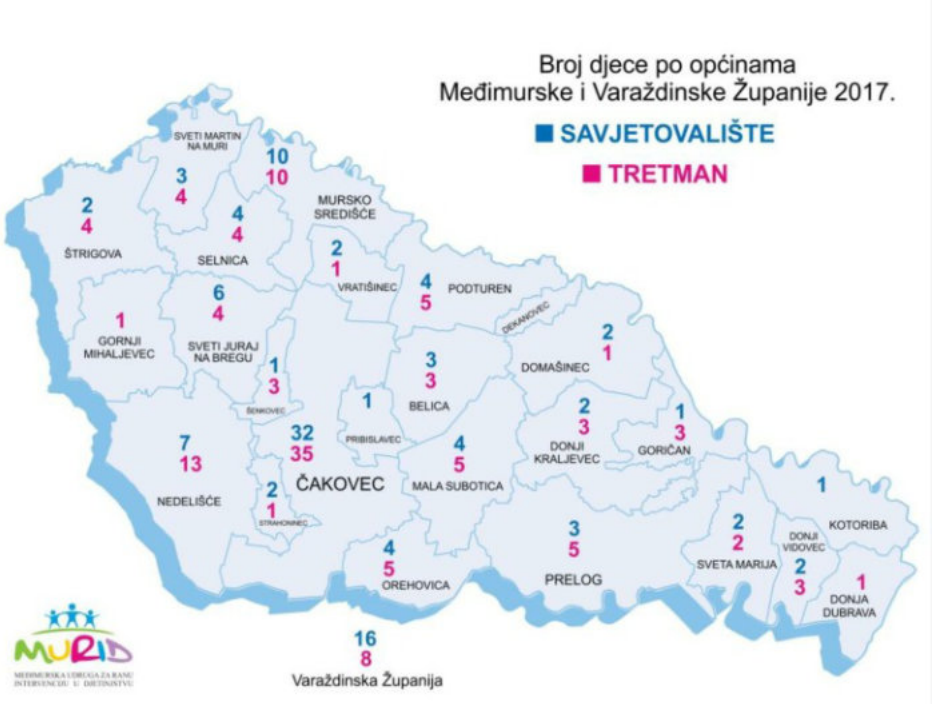
MURID MODEL RANE INTERVENCIJE

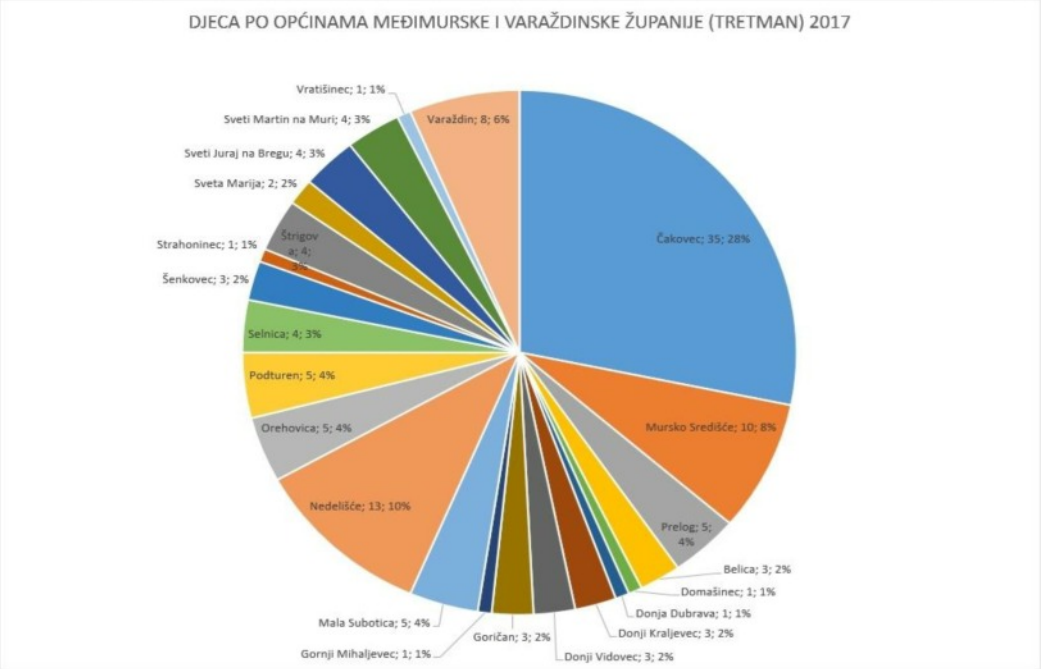


MURID HOLISTIČKI PRISTUP RANOJ INTERVENCIJI

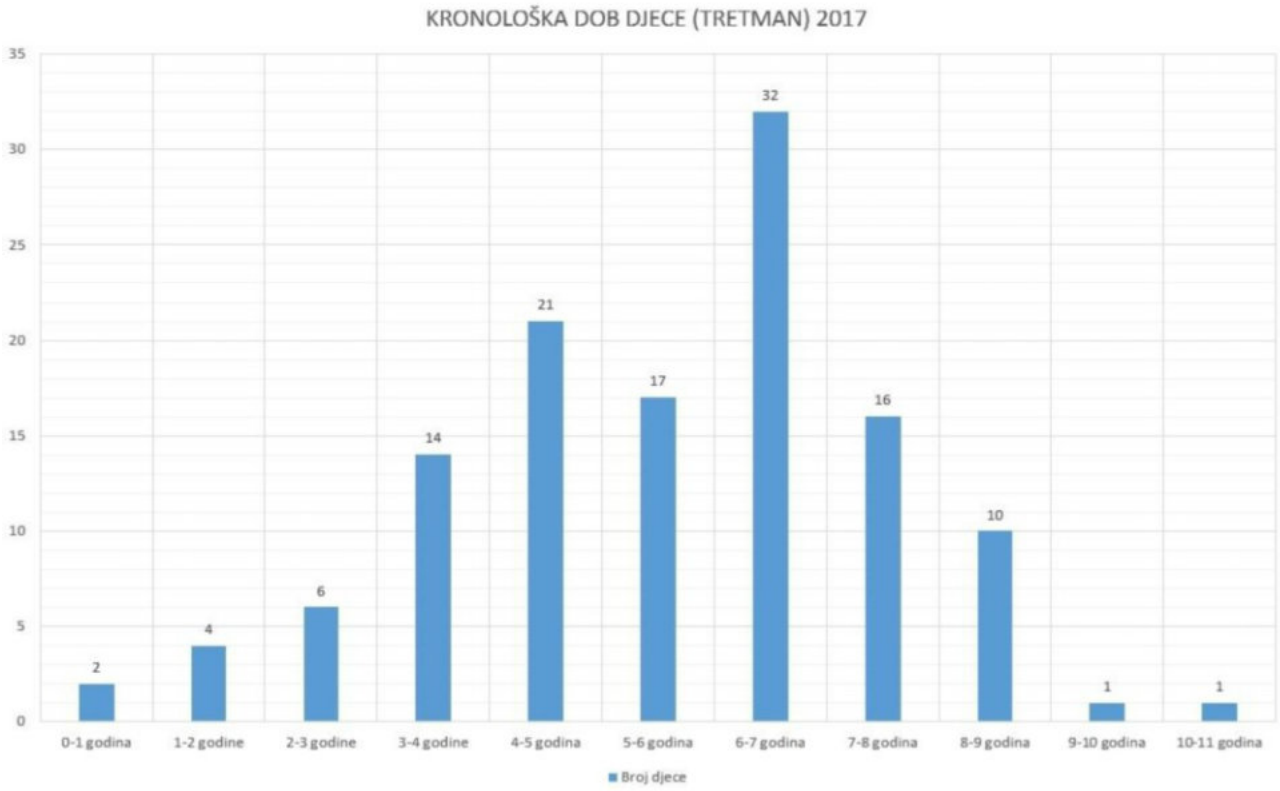


BROJ DJECE UKLJUČENE U TRETMAN PO OPĆINAMA I ŽUPANIJAMA





KRONOLOŠKA DOB DJECE



FINANCIJSKO IZVJEŠĆE 2017. I PLAN 2018.

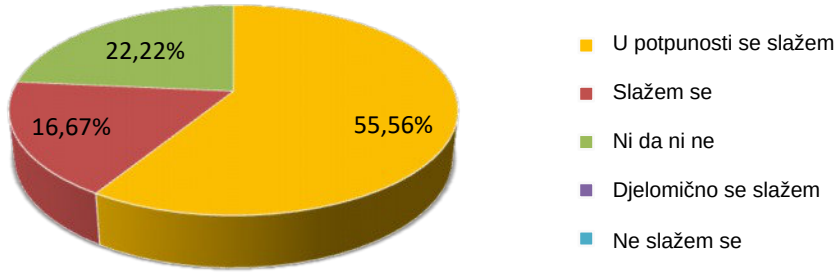
MURID MEĐIMURSKA UDRUGA ZA
RANU INTERVENCIJU U DJETINJSTVU
Štefanec, V. Nazora 35
OIB: 50023860456

PLAN PRIHODA I RASHODA
ZA 2018.g.

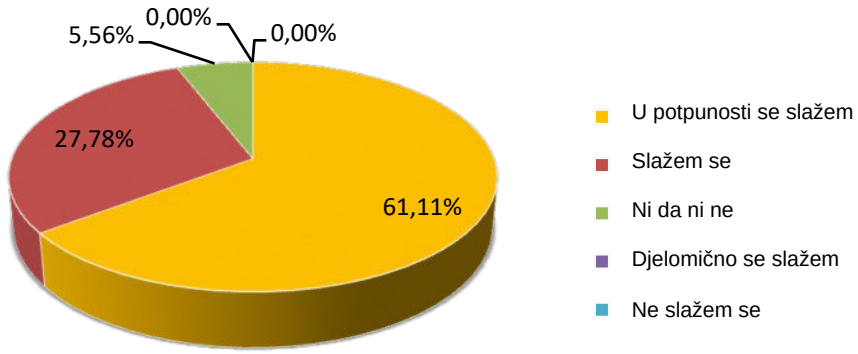
Skupine računa	Naziv pozicije	Plan za 2017.g.	Plan za 2018.g.	Indeks 3/2
	1	3	3	4
A	**PRIHODI**	**1.076.720,00**	**1.550.000,00**	**144**
31	Prihodi od prodaje roba i pružanja usluga	255.000,00	300.000,00	**118**
32	Prihodi od članarina i članskih doprinosa	3.000,00	3.000,00	**100**
33	Prihodi po posebnim propisima	718.720,00	1.147.000,00	**160**
1.1	Iz gradskog proračuna	100.000,00	75.000,00	**75**
1.2	Iz županijskog proračuna	330.000,00	462.000,00	**140**
1.3	Iz državnog proračuna *	252.720,00	550.000,00	**218**
1.4	Iz ostalih općina i gradova	36.000,00	60.000,00	**167**
34	Prihodi od imovine			
35	Prihodi od donacija	100.000,00	100.000,00	**100**
36	Ostali prihodi			**###**
37	Prihodi od povezanih neprofitnih organizacija			
				###
	KORIŠTENJE PRENESENOG VIŠKA PRIHODA			
B	**RASHODI**	**1.076.000,00**	**1.536.000,00**	**143**
41	Rashodi za radnike	800.000,00	950.000,00	**119**
42	Materijalni rashodi	255.000,00	555.000,00	**218**
43	Rashodi amortizacije	5.000,00	7.000,00	**140**
44	Financijski rashodi	3.000,00	4.000,00	**133**
45	Donacije	5.000,00	5.000,00	**100**
46	Ostali rashodi	8.000,00	15.000,00	**188**
47	povezanih neprofitnih organizacija			
C	**VIŠAK - MANJAK**	**720,00**	**14.000,00**	**1.944**
522	UKUPNO PRENESENI MANJAK PRIHODA IZ PRETHODNIH GODINA			

EVALUACIJA RADA MURIDa 2017.

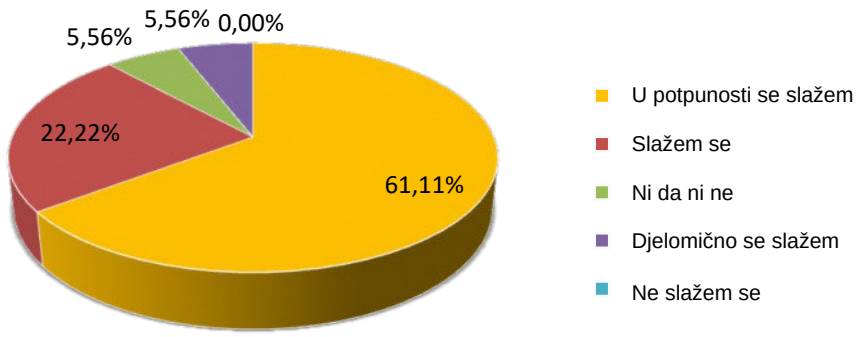
Raznovrsnost usluga i terapijskih postupaka omogućava mi da uvidim koje od njih najbolje odgovaraju mom djetetu



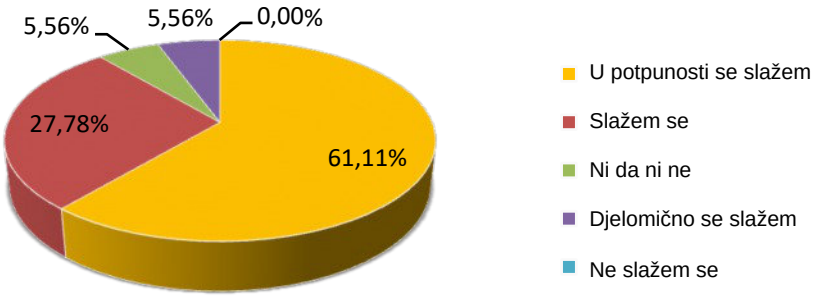
Smjernice koje dobivam pomažu mi da uvidim mogućnosti i probleme mog djeteta



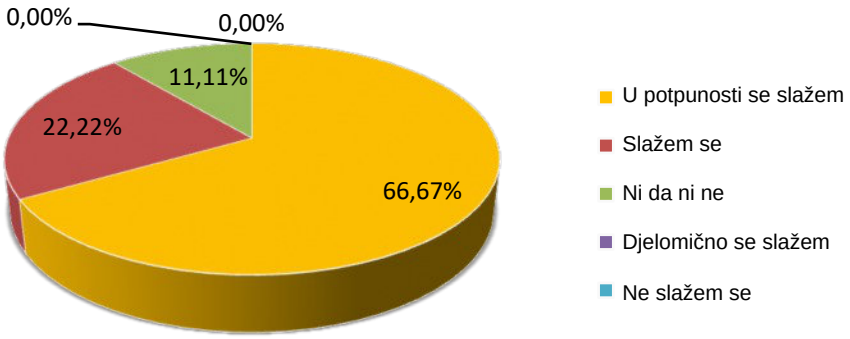
Smjernice koje dobivam mi omogućuju da se osjećam sigurnije kada radim samostalno sa svojim djetetom kod kuće



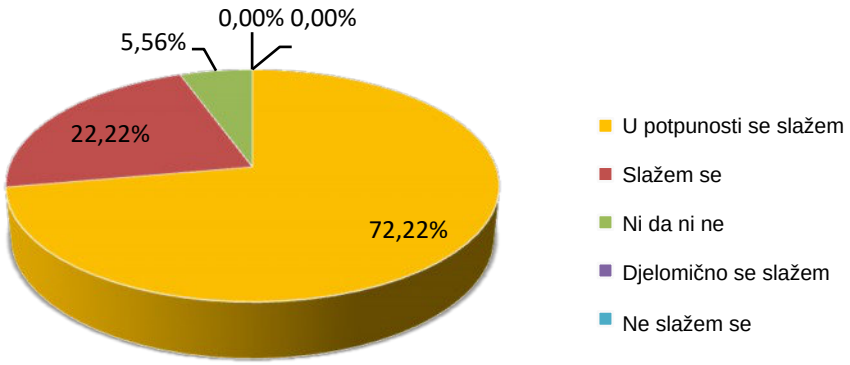
Manje se gubim u traženju najboljeg rješenja I dostupnih usluga drugih stručnjaka važnih za moje dijete temeljem savjeta osoblja MURIDa o drugim pružateljima usluga

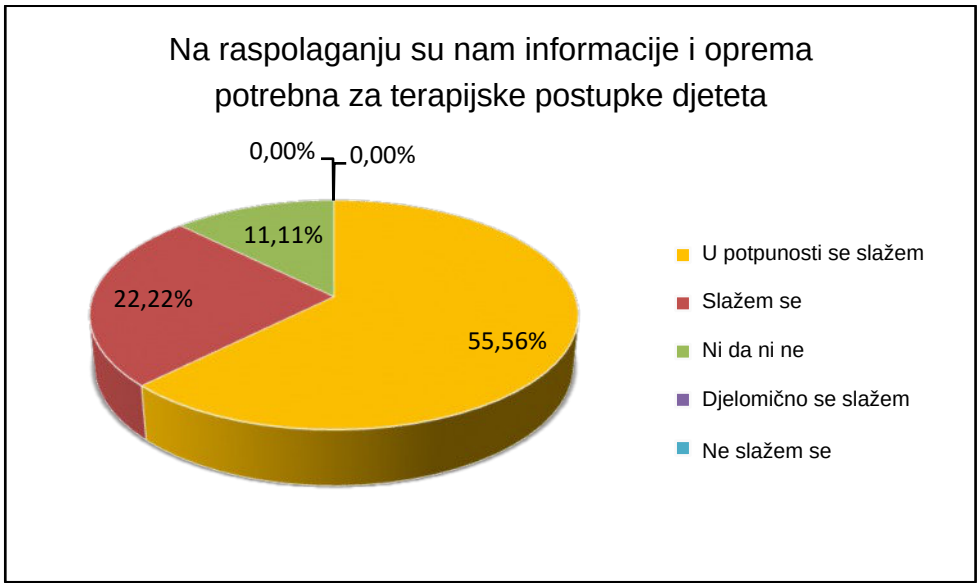


Osoblje je spremno učiniti i više nego što je prvobitno dogovoreno, a pokazalo se kao potrebna usluga



Usluge se individualizirane i pružene prema potrebama mog djeteta




Na raspolaganju su nam informacije i oprema potrebna za terapijske postupke djeteta
0,00%
0,00%
11,11%
22,22%
55,56%
U potpunosti se slažem
Slažem se
Ni da ni ne
Djelomično se slažem
Ne slažem se

Znamo kome se obratiti i kako uložiti prigovor ukoliko s nekim od osoblja nisam zadovoljan
0,00%
0,00%
0,00%
11,11%
83,33%
U potpunosti se slažem
Slažem se
Ni da ni ne
Djelomično se slažem
Ne slažem se

KVALITATIVNO IZVJEŠĆE

1. Koje Vam se stvari u vezi s MURIDom kao organizacijom čine najvrednijima ili Vam se najviše sviđaju?

Transparentnost, stručnost, dobra organizacija i komunikacija, usmjerenost ka razvoju

Sve pohvale osoblju MURIDa jer da nema vas naša djeca, kao i mi roditelji bili bi izgubljeni. Nadam se da se bude vaš tim i dalje širio da bi i druga djeca imala prilike upoznati vas. Jer znam da mi kao roditelji činimo sve za našu djecu, i doista vam hvala na pruženoj pomoći onda kad nam je doista trebala. Hvala vam od srca na svemu.

Individualiziran pristup djetetu, posvećenost osoblja, rad pojedinačno s djecom ili u malim grupama budući da tek 3 mjeseca koristimo usluge MURIDa, MURID doživljavamo prvenstveno putem svoje terapeutice -s te strane smo izuzetno zadovoljni kvalitetom i stručnošću vaše zaposlenice osoblje je predano svom radu, jako posvećeno djetetu. Uvijek spremno za razgovor i ljubazno sviđa mi se individualizirani pristup svakom djetetu pristup djeci i trud u radu s njima pristup djetetu

Najviše mi se sviđa pristup teta (logoped i defektolog) prema mojem djetetu

Ljubaznost osoblja, pristupačnost

Stručnost, sposobnost i ljubaznost djelatnika, pomoć kod pitanja i nejasnoća

2. Koje Vam se stvari u vezi s MURIDom kao organizacijom ne sviđaju?

Nedovoljna ili nepotpuna informiranost o raznim aktivnostima MURIDa -pa se iz tog razloga do sada još nismo imali prilike uključiti aktivno. -prijedlog da se planirane aktivnosti više istaknu u samim prostorima MURIDa, uz napomenu koja djeca se mogu uključiti (s kojim oštećenjima, dob, ...)

Manjak podrške roditeljima

Ne znam

Za sad nema stvari koje mi se kod njih ne sviđaju

3. što biste promijenili u svrhu unapređenja rada MURIDa?

Pomoć roditeljima kod rada s djetetom, npr. kroz neku radionicu ili savjetovanje ništa previše osim da povedate svoj tim mladim i obrazovanim ljudima

Možda nešto više komunikacije s roditeljima, praktični savjeti/preporuka literature, radionice ili grupe potpore roditeljima gdje bi izmjenjivali iskustva

Pomoć roditeljima (u smislu da bolje razumiju teškoće vlastitog djeteta). - interakcija roditelja djece sa sličnim teškoćama

Još ne znam

Promijenila bih jedino da se više čuje za udrugu MURID i njihov rad

4. Vaši komentari

Molila bih da bolesnu djecu pošalju kući zbog sigurnosti djece, a i samog osoblja

S obzirom dijete ima motoričkih oštećenja, uslugu f zikalne terapije koristimo na Goljaku tamo smo ujedno uključeni u sveobuhvatni pristup pa radimo kontrolne preglede kod logopeda, psihologa i dr. doktora (neuropedijatar, f zijatar ...)

Do sada nismo imali nikakvih poteškoća, no nije nam poznato kome se možemo obratiti u tom slučaju. Puno nam je pomoglo kada smo pismeno primili naputke o tome kome, kada, kako se javiti u slučaju izostanka -zapravo to nam je bio jedini izvor informacija o samom organizacijskom dijelu MURIDa. Kao prijedlog dajem možda organiziranje zajedničkog sastanka za sve korisnike putem rješenja CZSS Čakovec a sa ciljem dobivanja pravovaljanih informacija kako o organizaciji tako i o drugim pravima koje eventualno možemo ostvariti (samo u razgovoru usput rečeno nam je da 1. godišnje imamo pravo na kompletnu procjenu cijelog tima, no neznamo sve pojedinosti i kome se obratiti, a isto bi nam bilo neophodno za potrebe opisivanja zdrav. stanja našeg djeteta na komisiji za vještačenje povodom produljenja prava na dopust za njegu djeteta s težim smetnjama u razvoju, prava na uvećani dječji doplatak i doplatke za pomoć i njegu pri CZSS

Stalno se trudite dajete puno od sebe i zato Vam svima HVALA! Nemam primjedbe ... rastemo s Vama i Vi s nama rame uz rame

Odlični ste! Bravo! Samo tako nastavite! <3

Mi smo sa uslugama MURIDa prezadovoljni i dijete nam je zavoljelo osoblje i baš se trude oko nas i na tome im velika hvala. želimo da i dalje surađujemo na isti način i želimo im puno uspjeha u daljnjem radu!

PROMOCIJA I ZAGOVARANJE

Promotivne aktivnosti od iznimne su važnosti za svaku organizaciju, a veliku važnost imaju u organizacijama civilnog sektora. Udruge koje pružaju usluge svojim sugrađanima moraju konstantno raditi na vidljivosti, prisutnosti, medijskoj popraćenosti kako bi kroz sve te kanale svoju misiju, viziju i usluge približili svima potrebitima. Kako bi sve navedene usluge bile na raspolaganju potrebitima, vrlo je važno promovirati ih kako bi doprli do čim većeg broja ljudi. U svrhu toga, MURID svake godine organizira nekoliko događaja, odnosno promotivnih aktivnosti.

Ostvareni ciljevi u 2017.godini:

- TEPIH U GRADU održano 8 Tepiha u čakovcu, Murskom Središću i Lopatincu, uključeno 12 volontera
- JESENSKI PIKNIK održana 2 jesenska piknika, uključeno 18 volontera
- KREATIVNE RADIONICE S PASKOM održano 6 radionica, uključeno 5 MURIDovih volontera, odrađeno 12 volonterskih sati
- održan 1 MURIDov božićni koncert, uključeno 10 izvođača
- održano fotkanje i druženje s Djedicom, izrađeno 95 fotograf ja
- dobivena vlastita radio emisija jednom mjesečno u eteru otvorena vrata MURIDa povodom Dana otvorenih vrata EU projekata
- održana 1 predstava “Ufuraj se i pukni” Kerekesh teatra
- održana 1 humanitarna akcija kuhanja i druženja za MURID, uključeno 10 kuhara i izvođača
- uključenje u “Prostoripaciju” održan 1 Tepih u Scheierici
- obilježen Dan osoba sa sindromom Down - facebook promocija obilježen Dan osoba s autizmom - facebook promocija
- uključenje u manifestaciju “Urbanovo” uključeno 8 volontera
- povodom Dana otvorenih vrata udruga organizacija 4 radionice (Pjesmicom do škole, Baby handling, Tepih u gradu, Pjesmice pokretima i prstima) i 1 predavanja (Rana intervencija u lokalnoj zajednici)

16.02.2017. U organizaciji Općine Sveti Juraj na Bregu, restorana Međimurski Dvori uz volontere kuhare Hrvatskog kuharskog saveza, SKMERa (Saveza kuhara mediteranskih i europskih regija) i voditeljice projekta “Kušaj, voli, daruj” Željke Balja, u suradnji s Međimurskom udrugom za ranu intervenciju u djetinjstvu (MURID), u sklopu mjeseca ljubavi organizirali su humanitarnu akciju KUŠAJ, VOLI, DARUJ.

Održala se u Lopatincu u restoranu Međimurski dvori, 16. veljače 2017. godine od 15 sati, a u svrhu prikupljanja sredstva za podršku programu rada MURIDa koji pruža stručnu podršku roditeljima i djeci kod utvrđenih bioloških i socijalnih rizika koji utječu na ukupan razvoj djeteta i njegovu punu integraciju u društvo.

Na samom otvorenju humanitarne akcije goste je pozdravio načelnik Općine Sveti Juraj na Bregu Anđelko Nagrajsalović, zamjenica župana Međimurske županije Sandra Herman, vlasnici restorana Međimurski dvori Tatjana i Marijan Martinjaš, izvršna direktorica MURIDa Silvija Pucko i voditeljica projekta Željka Balja, podržavajući ovakve humanitarne akcije koje jačaju povezivanje organizatora, kuhara i potrebitih obitelji. Načelnik Anđelko Nagrajsalović prisutne je pozdravio slijedećim: *Općina Sveti Juraj na Bregu je općina s više rođenih nego umrlih. To je općina koja ima i novu školsku kuhinju, a posebnu pažnju pridajemo upravo najmlađima za koje smo se i danas ovdje okupili, zato zahvaljujem na ovakvoj inicijativi voditeljici akcije, svim organizatorima, kuharima, volonterima i svima vama koji ste došli pružiti potporu.*

Za humanitarnu akciju kuhao se donacijski rižoto, čiji su glavni sastojci ljubav, zajedništvo, toplina, veselje, smijeh i radost, a našlo se tu i kif ica, kobasica u vinu, štrudli od maka, jabuka, čipsa od jabuka i ostalih delicija.

Za toplu dobrodošlicu pobrinuli su se gostujući kuhari: Kristian Kozmić, Ivica Devčić, Marija Kuzminski, Ljiljana Sedlanić, Renato Pofuk, te Doris Vlah i Luka Dančulović, poznatiji kao natjecatelji kulinarske TV emisije RTLa “3, 2, 1 kuhaj”, dok se za dobru atmosferu pobrinula simpatična voditeljica programa Aleksandra Ličanin i Trio bend Igor Baksa i prijatelji.

Gosti su u humanitarnoj akciji sudjelovali kupnjom donacijskog kupona od 30 kuna za vrhunski gastronomski užitak s uključenim pićem po izboru (vino ili sok) vinskih kuća Hažić i Cmrečnjak. Uspješno se prodalo 67 donacijskih porcija rižota, čime je za Udrugu MURID prikupljeno 2.010, 00 kuna.

08.03.2017.općina Selnica donira MURIDU 50 slikovnica “Smeđa ovčica” Elene Zadravec MURIDu.

16.03.2017. izvršna direktorica MURIDa sudjeluje u HRT emisiji Imam problem kao sugovornik predsjednici Udruge za sindrom Down Zagreb s temom sindroma Down i rane intervencije

21.03.2017. Obilježen dan sindroma Down u MURIDu

27.03.2017. Bojan Jambrošić i NOVA TV doniraju MURIDu 10.000,00 kn

24.04.2017. Murid kao korisnik, provodio je projekt "AGENTI 07" koji je f nanciran iz ESF i Ureda Vlade za udruge RH Cilj je bio ojačati kapacitete za pružanje socijalnih usluga (dijagnostika i rehabilitacija) za djecu s tešk. u razvoju, savjetovanje i psihološka skrb za roditelje te jačanje organizacijskih i stručnih kompetencija djelatnika te timski pristup uz jačanje partnerstva i povezivanje udruga s područja Mž i VPž. "AGENTI 07" proglašen je najboljim lokalnim EU projektom na natječaju MRRFEU.

Studentice i pojedini nastavnici ERF-a danas su posjetili **MURID-Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu**. Silvija Pucko i njezin tim bili su odlični domaćini koji su goste upoznali uslugama koje su razvili u lokalnoj zajednici, svojom organizacijom, projektima i ciljevima. Sve čestitke na nagradi za najbolji EU projekt u lokalnoj zajed... Nastavi čitati

28.04. 2017.Specijalistički studij “Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji” u posjetu MURIDu

9.5.2017. od 10.00 do 16.00 Dani otvorenih vrata EU projekata

15.05.2017. ERFcon2017 Zagreb MURID model rane intervencije Okrugli stol Aspekti rada edukacijskih rehabilitatora - od probira, procjene, intervencije do evaluacije u sustavu zdravstva, obrazovanja i socijalne skrbi

26. i 27.5.2017. OTVORENA VRATA MURID

MURID tepih odrađivao se tijekom cijele godine s ciljem senzibilizacije zajednice i osvještavanja važnosti igre i rane intervencije za svu djecu.

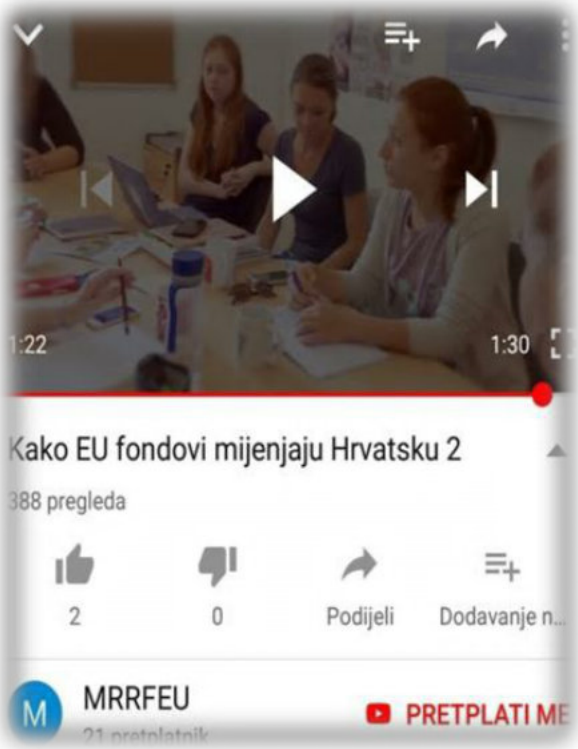
26. kolovoza 2017. šetnica uz Muru u Murskom Središću bila je posebno živa jer je MURID u suradnji sa Društvom Naša djeca Mursko Središće organizirao svoju igraonicu na zelenom tepihu u tom gradu.

23. i 30.rujna 2017. Održali smo Jesenski piknik u parku u sklopu Koordinacije čakovec Grad prijatelj djece. Ova javna akcija pozvala je sve građane i građanke, obitelji, prijatelje na uključenje u masovno zajedničko druženje kako bi promovirali kvalitetno provedeno slobodno vrijeme djece i obitelji, u prirodi, u tradicijskim pomalo već zaboravljenim igrama, kao i ovjekovječenje novonastalih uspomena kroz fotograf ranje u parku. Obitelji djece s teškoćama u razvoju često su izolirani, rijetko se uključuju u aktivnosti zajednice zbog prirode teškoća njihove djece, pa je ova akcija bila podrška uključivanju tih roditelja, djece i obitelji. Poticanju socijalizacije tijekom piknika pridonio je i glazbenoumjetnički program koji je bio prilagođen djeci i obiteljima. Park kao odlična lokacija za piknik je bez akcije čišćenja neadekvatna. Problem smeća i prljavih lokacija u parku odražava se na život obitelji koji zbog navedenih razloga sve rjeđe ili uopće ne koriste park i njegove površine, kao i dječja igrališta koja se u njemu nalaze, za igru i provođenje zajedničkog obiteljskog, kvalitetnog vremena. Vođeni takvim stanjem, samom pikniku prethodila akcija čišćenja parka, kako bi se piknik odvijao sigurnije i u boljim uvjetima. Nakon piknika,

23. i 30.rujna 2017. održali smo Jesenski piknik u parku u sklopu Koordinacije čakovec Grad prijatelj djece. Ova javna akcija pozvala je sve građane i građanke, obitelji, prijatelje na uključenje u masovno zajedničko druženje kako bi promovirali kvalitetno provedeno slobodno vrijeme djece i obitelji, u prirodi, u tradicijskim pomalo već zaboravljenim igrama, kao i ovjekovječenje novonastalih uspomena kroz fotograf ranje u parku. Obitelji djece s teškoćama u razvoju često su izolirani, rijetko se uključuju u aktivnosti zajednice zbog prirode teškoća njihove djece, pa je ova akcija bila podrška uključivanju tih roditelja, djece i obitelji. Poticanju socijalizacije tijekom piknika pridonio je i glazbeno - umjetnički program koji je bio prilagođen djeci i obiteljima. Park kao odlična lokacija za piknik je bez akcije čišćenja neadekvatna. Problem smeća i prljavih lokacija u parku odražava se na život obitelji koji zbog navedenih razloga sve rjeđe ili uopće ne koriste park i njegove površine, kao i dječja igrališta koja se u njemu nalaze, za igru i provođenje zajedničkog obiteljskog, kvalitetnog vremena. Vođeni takvim stanjem, samom pikniku prethodila akcija čišćenja parka, kako bi se piknik odvijao sigurnije i u boljim uvjetima. Nakon piknika, također je održana akcija čišćenja parka kako bismo kao organizatori iza sebe ostavili čist park i time bili primjer ekološke i kulturološke osviještenosti pojedinaca i zajednice.

1.10.2017. internet portal eMedjimurje objavio je priču o izvršnoj direktorici MURIDa.

https://emedjimurje.rtl.hr/vijesti/drustvo/3018381/silvijapucko sasvojimtimommurida mijenja-sliku vaznostirane intervencije/



Tijekom listopada 2017. na HRTu se promovirao f lm Kako EU fondovi mijenjaju Hrvatsku u kojima su i scene iz MURIDa našle svoje mjesto.

INTERNE EDUKACIJE ZA MENADŽERE - JESEN 2017
Organizator: ACT Grupa
Izvoditelj: Adizes Southeast Europe, ASEE d.o.o., Zagreb

PRODAJA ZA MENADŽERE
14-15/11/2017

Okvirna agenda *(finalna agenda definirat će se nakon konzultacija trenera s organizatorima/ sudionicima)*
Razvoj dugoročnog odnosa s klijentima
Proaktivan pristup
Razlike između agresivnog i aktivnog pristupa "hladnim klijentima"
Prodaja dodavanjem vrijednosti
Prodaja = zadovoljavanje potreba klijenata
Planiranje prodajnog razgovora
Zašto klijenti kupuju?
Pitanje i slušanje u komuniciranju
Aktivno slušanje
Osnovne karakteristike tipičnih stilova osoba
Ugovaranje prodajnog sastanka
„Domaća zadaća" prije sastanka
Vođenje sastanka
Faze prodajnog razgovora
Otvaranje razgovora s klijentom
Istraživanje potreba klijenata (vrste pitanja i tijek)
Prezentacija koristi od predloženog rješenja (proizvoda)
Zatvaranje, zaključivanje prodajnog razgovora
Post-prodajne aktivnosti
Koja su rizična pitanja
Rješavanje pritužbi
Zašto su pritužbe dobrodošle
Vrijednosne primjedbe
Primjedbe o sposobnostima
Kako prepoznati dragocjenost primjedbi
Entuzijazam - i sve je stvar stava

Ključni output: Organizacijski/individualni plan primjene novostečenih vještina - plan akcije

Trener: Hrvoje Bogdan, certificirani konzultant, Adizes Southeast Europe, Zagreb "

Sudionici: *Igor Roginek (ACT Grupa), Teo Petričević (ACT Grupa), Stjepan Mikec (ACT Grupa), Andrea Vuković (ACT Printlab), Renato Pongrac (ACT Printlab), Sandra Magdalenić (ACT Konto), Ivan Božić (Humana Nova), Nemanja Kantar (Humana Nova), Marijan Galović (Humana Nova), Ivan Blažon (Domaći vrt), Lana Zvošec (CPUK), Ivan Latin (CEZAM), Silvija Pucko (MURID), Kristina Pongrac (HDLUM) / otvoreno: Roman Danko (Humana Nova)*

Tijekom 11. i 12.mjeseca sudjelovali smo na jednodnevnim internim edukacijama za menadžere u organizaciji ACT grupe a u realizaciji Hrvoja Bogdana, certif cirani konzultantanta Adizes Southeast Europe iz Zagreba.

POSLOVNE FINANCIJE I FINANCIJSKI KONTROLING ZA MENADŽERE
04-06/12/2017

Okvirna agenda *(finalna agenda definirat će se nakon konzultacija trenera s organizatorima/ sudionicima)*
Uvod u računovodstvo i financije, financijsko i upravljačko računovodstvo
Računovodstvena ili ravnoteža bilance, poslovne promjene
Bilanca tijeka gotovine, račun dobiti i gubitka, bilanca stanja
Sredstva - imovina, osnovna, obrtna
Obaveze - kratkoročne, dugoročne
Dvojno knjigovodstvo
Princip vremenskog razgraničenja
Amortizacija i metode obračuna amortizacije
Trgovina i nabavna vrijednost prodane robe
Financijski pokazatelji (stopa bruto marže, koeficijent obrta zaliha, pokazatelj duga…)
Analiza bilance, primjena principa 20:80
Metode vođenja zaliha (FIFO, LIFO, prosječne cijene)
Tokovi gotovine i indirektna metoda određivanja neto priliva gotovine
Analiza rentabilnosti, krivulja rentabilnosti
Obračun proizvodnje
Pripremanje operativnog budžeta (biznis plana)
Upravljanje obrtnim kapitalom
Donošenje poslovnih odluka na temelju financijskih izvještaja
Na koji način utječemo kao članovi konzorcija jedni na druge u financijskom smislu
Financiranje poslovanja

Ključni output: Organizacijski/individualni plan primjene novostečenih vještina - plan akcije

Trener: Željko Jandrić, certificirani Adizes konzultant, Novi Sad

Sudionici: *Dora Grkavac (ACT Grupa), Teo Petričević (ACT Grupa), Stjepan Mikec (ACT Grupa), Andrea Vuković (ACT Printlab), Ivan Božić (Humana Nova), Marijan Galović (Humana Nova), Ivan Blažon (Domači vrt), Lana Zvošec (CPUK), Ivan Latin (CEZAM), Silvija Pucko (MURID), Kristina Pongrac (HDLUM) / otvoreno: Roman Danko (Humana Nova)*
Gostujuća sudionica: Sandra Magdalenić (ACT Konto)

Dec 7, 2017 at 15:00 •

Danas su nam u posjetu stigli učenici drugog razreda I. OŠ Čakovec sa svojom učiteljicom Vesnom Horvat.
O neopisivoj radosti i obostranom zadovoljstvu barem dijelom mogu svjedočiti ova ozarena lica!
Suradnja sustava temelj je dobre uključenosti u zajednicu.
Hvaaaalaaaa drugašići!

7.12.2017. suradničko partnerstvo s I.OŠ Čakovec i posjet II. razreda koji je marljivo skupljao poklone za našu djecu.

Foto: MKneževićBarišić/UNICEF

Ministrica znanosti i obrazovanja Blaženka Divjak, ministar zdravstva Milan Kujundžić i ministrica za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku Nada Murganić.

U organizaciji **pravobraniteljice za osobe s invaliditetom** te **pravobraniteljice za djecu**, **Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu** i **UNICEF-a** započeo je danas nacionalni simpozij kojemu je cilj ujediniti resorna ministarstva, stručnjake i predstavnike udruga kako bi se stvorio nacionalni okvir za pružanje usluga rane intervencije u djetinjstvu.

12. i 13.12.2017. bili smo aktivni sudionici na nacionalnom simpoziju “Danas za sutra” kroz intersektorsku suradnju do integriranih usluga u ranoj intervenciji u djetinjstvu

Pucko Silvija[1], Tošić Sonja[2], Vugrinec David[3]
[1]*Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu,*
[2]*Međimurska županija,* [3]*Grad Čakovec*

HOLISTIČKI PRISTUP RANOJ INTERVENCIJI U DJETINJSTVU U MEĐIMURSKOJ ŽUPANIJI – od financiranja do usluge

Programi rane intervencije još su uvijek rijetko sustavno financirani u Republici Hrvatskoj. Reguliranje djelatnosti rane intervencije kroz tri resorna ministarstva dodatno stvara teškoće u ugovaranju i usklađenom pružanju usluga. Otežana međusektorska suradnja, različita zakonska regulativa te manjak usluga i stručnjaka zahtijevaju proaktivni angažman i preuzimanje odgovornosti motiviranih pojedinaca kako bi se ponudile kvalitetne usluge u lokalnoj zajednici.

Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu – MURID nastala je kao rezultat višegodišnjih pokušaja implementacije programa rane intervencije kroz sve moguće i dostupne sustave i resore u Međimurskoj županiji kroz proteklih 15 godina.

Problematika nedovoljne kontrole i nadzora te raspršene odgovornosti među resornim ministarstvima stvara konfuziju u prepoznavanju licenciranih i educiranih pružatelja usluga. Trend rane intervencije i projektna financiranja u trenucima najkritičnijeg emocionalnog stanja roditelja, koji ne mogu sami nositi odgovornost odabira učinkovih programa, nerijetko postaju razlog *rasipavanja* sredstva na znanstveno neutemeljene i neučinkovite programe.

MURID se od svog osnutka 2011. do danas profilirao kao registrirani i ugovoreni pružatelj socijalne usluge rane intervencije, pomoći pri uključenju u redoviti odgojni i obrazovni sustav i poludnevni boravak za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Ugovorena kvota financiranja višestruko je manja od realnih potreba i realnog broja korisnika ovih usluga. MURID pruža mogućnosti savjetovanja i dijagnostike te je postao suradnik i partner u utvrđivanju odstupanja u razvoju i definiranju oblika dodatne dijagnostike i tretmana lokalnim liječnicima primarne zdravstvene zaštite te psiholozima i logopedima u Općoj bolnici Čakovec. Edukacijama i radionicama za odgojitelje i učitelje, tranzicijskim programima za djecu, odlaskom i uvidom funkcioniranja djeteta u integracijskim uvjetima te izradom plana podrške inkluzije u redovni odgojni i obrazovni sustav zajedno s odgojiteljima, učiteljima i pomagačima stvoren je **model podrške sustavu obrazovanja** koji u Međimurskoj županiji izuzetno oskudjeva stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila.

Sufinanciranje programa MURID-a od strane **Međimurske županije, Grada Čakovca** i lokalnih općina i donatora olakšava dostupnost usluga rane intervencije za preko 120 korisnika tjedno. Projektna financiranja, stalne oscilacije ugovorenih svota, ovisnost o donacijama te nedovoljna ili pokrivenost financiranja od strane resornih ministarstava stvara stalni rizik, strah i pritisak na održivost programa, što se reflektira na stručne djelatnike MURID-a te krajnje korisnike..

Repalust Marija, Horvat Nikolina, Pucko Silvija
Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu

MURID-ov MODEL RANE INTERVENCIJE U DJETINJSTVU

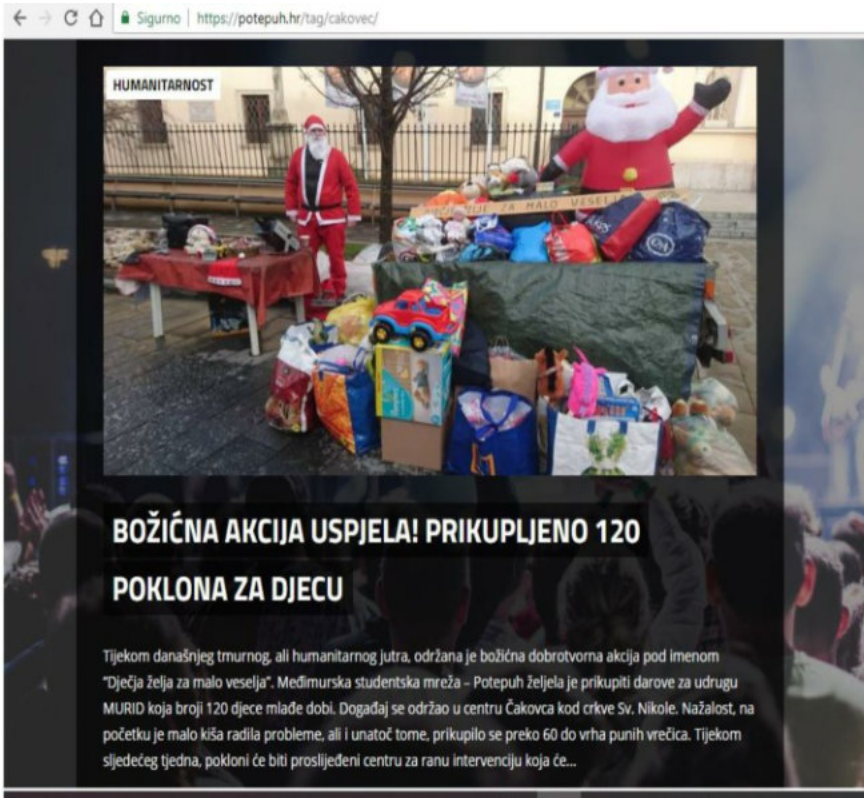
U sustavu rane intervencije u djetinjstvu od izuzetne je važnosti **multidisciplinarni pristup** djetetu i **suradnja stručnjaka različitih profila** kako bi što kvalitetnije procijenili stanje i funkcioniranje djeteta i razvojne potrebe djeteta, kao i potrebe njegove obitelji. MURID-ov stručni tim sastoji se od specijalizanata rane intervencije, edukacijskih rehabilitatora, logopeda, fizioterapeuta, radnog terapeuta i psihologa. Zajedničkom procjenom utvrđuje se djetetovo funkcioniranje i kreira se individualizirani **plan podrške obitelji i djetetu** te određuju vrsta i intenzitet terapijskih procesa i podrške. Stručni tim procjenjuje djetetovo kognitivno funkcioniranje, komunikacijski, socioemocionalni, govorno-jezični i motorički razvoj.

Cijeli proces kreće javljanjem zabrinutog roditelja u savjetovalište, u kojem ga dočekuje tim stručnjaka koji zajednički procjenjuje dijete i savjetuje roditelja o daljnjem smjeru uključenja u terapijske procese. U savjetovalištu svaki stručnjak procjenjuje određene aspekte djetetovog razvoja pa se inicijalnom procjenom djeteta može utvrditi stvarno stanje i funkcioniranje, što značajno skraćuje vrijeme od pojave prve zabrinutosti roditelja do uključenja djeteta u program. Za uključenje djeteta u program podrške nisu potrebne dijagnoze i dokumentacija, već samo procjena stručnog tima. Ukoliko je uočeno značajno odstupanje u razvoju kod djeteta, slijedi sastanak Komisije za prijem i otpust gdje se donosi odluka, ovisno o dostupnosti programa, o uključivanju djeteta i obitelji u određene programe ili preventivne programe. Nakon što stručni tim donese odluku, ona se iznosi roditeljima te, ako su oni suglasni, dijete ulazi u neki od programa ili preventivnih programa.

Programi koji se trenutno provode u MURID-u su patronaža u obitelji, individualni rad s djetetom i obitelji (logoped, rehabilitator, fizioterapeut, radni terapeut), rehabilitacijski rad s djecom u paru ili maloj grupi, potpuni ili djelomični poludnevni boravak te tranzicijski programi (iskustvene grupe, socijalizacijske grupe, grupe pripreme za školu, pomoć pri integraciji u redovni predškolski i školski sustav, pomoć u učenju). Uz to, MURID osigurava edukacije i radionice za roditelje, stručne djelatnike u predškolskim i školskim ustanovama te pomagače za edukacijsko uključivanje. Svi programi u MURID-u temeljeni su na znanstveno utemeljenim pristupima i provode se pod stalnim supervizijskim procesima evaluacije rada stručnjaka i evaluacije napredovanja djeteta. Ciljevi rada definirani su na temelju obiteljskih potreba te se vrsta programa, način i mjesto pružanja usluge definiraju vrlo fleksibilno i u skladu s potrebama određene obitelji. Za svako se dijete kreira indvidualni edukacijski plan s mjerljivo definiranim i evaluiranim ciljevima koji se usklađuju s individualnim obiteljskim planom podrške.

13.12.2017. Tradicionalni Božićni koncert “Roditelji i djeca za MURID”
Na koncertu se okupilo 600tinjak posjetitelja te su uz zvukove 10ak poznatih glazbenih lica dali podršku razvoju programa rane intervencije u Muridu. Prikupljeno je 30.000,00kn koje će MURId utrošiti u suf nanciranje programa rane intervencije te nabavku dijagnostičkih instrumenata.

16.12.2017. Potepuh Božićna akcija prikupljanja igračaka za djecu MURIDa



17.12.2017. Vijeće mjesnog odbora Mala Subotice i naše volonterke Anja Percač i Lana Agejev organizirale su humanitarnu akciju za MURID na lokalnom sajmu.

Fotkanje s djedicom, 23.12.2017.
Filip Jalušić kao Djed Mraz i Mia Mučić kao vila Zvončica te naš vjerni volonter fotograf Mario Jakšić već tradicionalno s MURIDom organiziraju Božićno fotkanje za svu djecu i roditelje. Ove godine fotkanje se zbog velikog interesa i pristupačnosti preselilo u sam centar grada čakovca u dvoranu Scheier. MURIDove djelatnice pripremile su male simbolične poklone za svu djecu koja su došla na slikanje s Djedicom.

ČAKOVEC: MEĐIMURSKA UDRUGA ZA RANU INTERVENCIJU U DJETINJSTVU - IZ JEDNOG PROBLEMA URANJA U NOVI...

Kako je prkos jedne žene pomogao stotini djece?

Kad svi drugi zakažu, tu su MURID i Silvija Pucko

Cedulje ispod stola

Snažna emocija kao gorivo

MEĐIMURJE • 25. PROSINCA 2017.

U lokalnom tjedniku Međimurje 25. prosinca 2017. izašao je članak s nazivom “Kako je prkos jedne žene pomogao stotini djece?” koji je dobio i svoje mjesto na naslovnici tog tjednika.

MURID SAVJETOVALIŠTE

Savjetovalište je jedna od brojnih usluga koje nudi MURID.

Savjetovalište obuhvada početnu procjenu mogućnosti korisnika, pomoć korisniku pri utvrđivanju njegovih potreba, informiranje korisnika o socijalnim uslugama i pružateljima usluga te podršku i pomoć pri izboru prava u sustavu socijalne skrbi.

Svaka osoba (roditelj, skrbnik, baka, djed, odgojiteljica u vrtiću) koja je zabrinuta za dijete na bilo koji način, može kontaktirati MURID na info telefon 091/2516044 ili putem emaila: murid.ranaintervencija@gmail.com. Jedan od načina na koji nas zabrinuti korisnici kontaktiraju je i putem Facebook Messengera. Pozive prima voditeljica ureda, Željka Marđetko koja uzima osnovne podatke o djetetu (ime, datum rođenja, kratki opis teškoća, uključenost u predškolsku ustanovu, adresu stanovanja, kontakt telefon) te ih zapisuje u knjigu savjetovališta i daje termin prvog savjetovanja.

Savjetovalište se odvija jednom tjedno, utorkom od 1314h, a po potrebi i više puta tjedno, najčešće četvrtkom u 13h. Istovremeno se odvijaju dva savjetovanja. Savjetovanje odrađuju djelatnice MURIDa, i uvijek se odvija u paru, najčešće par logopededukacijski rehabilitator ili dva edukacijska rehabilitatora. Savjetovalište traje oko 1h.

U 1h sat savjetovališta terapeuti kroz opservaciju djeteta u igri i interakciji te komunikaciji djeteta s roditeljima i terapeutima procjenjuju mogućnosti korisnika te utvrđuju njegove potrebe i potrebe njegove obitelji. Osim observacije, na savjetovalištu terapeuti uzimaju osnovne anamnestičke podatke, a koriste i probirne ljestvice poput Munchenske funkcionalne skale, MCHAT upitnika te CSBS ljestvice. Procjenjuje se ima li dijete teškoće, postoji li rizik za teškoće ili je u pitanju dijete urednog razvoja i na temelju toga se daje preporuka, odnosno preporučuje se uključenje djeteta u individualni edukacijskorehabilitacijski tretman, tretman logopeda, uključenje u manje grupice s ciljem poticanja socijalnih vještina, ponovno savjetovanje za nekoliko mjeseci (3, 6 ili 9), dodatna dijagnostika ili se upućuje drugim stručnjacima (f zioterapeut, pshiholog).

Na kraju svakog savjetovališta roditeljima, odnosno skrbnicima se daje kratki upitnik u kojem oni procjenjuju svoje zadovoljstvo uslugom savjetovališta. Stručnjaci koji su bili na savjetovalištu izlažu svoje zaključke i predlažu tip podrške Komisiji za prijem i otpust klijenata koja se odvija svaki ponedjeljak u 13 h, te se na temelju timskog zaključka korisnike obavještava o daljnjim mogućnostima (uključenje u individualni ili grupni rad, dodatna dijagnostika, upudivanje k drugim stručnjacima itd.). Ukoliko je potrebno dodatno savjetovanje, korisnicima i njihovim roditeljima se nastoji već kod prvog povratnog poziva dati novi termin savjetovališta. Valja napomenuti da je prvo savjetovanje djece i roditelja uvijek besplatno.

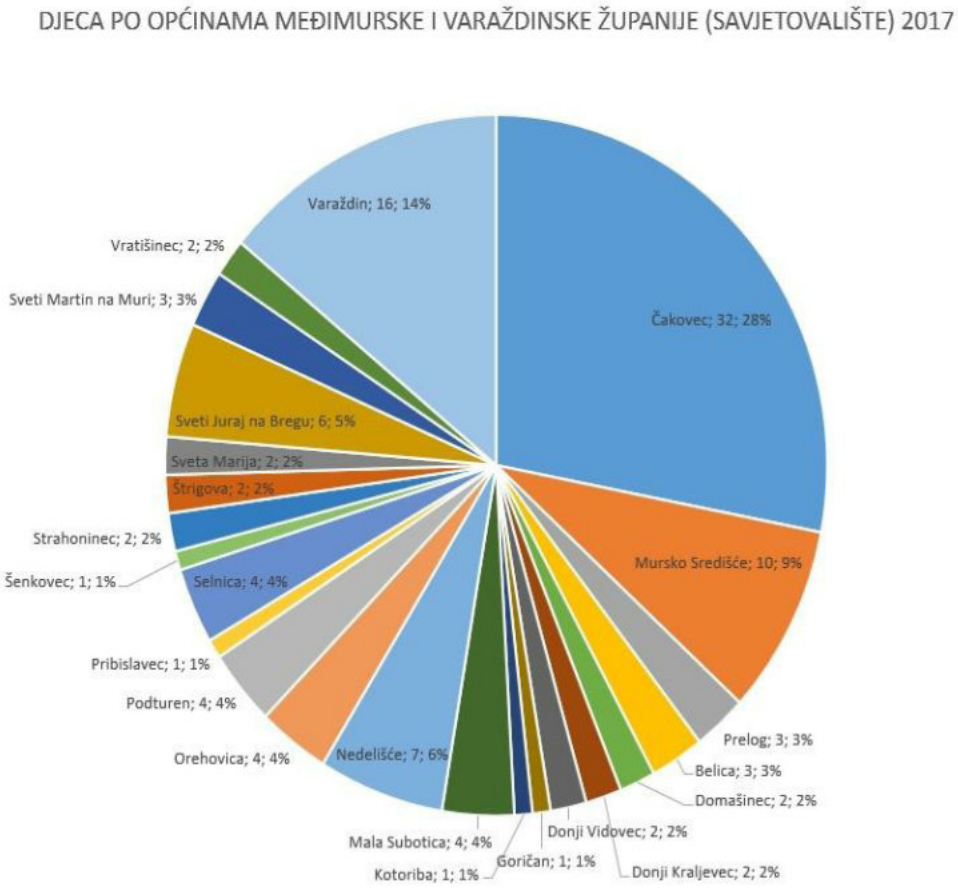
Ostvareni ciljevi

Napravljen je poseban registrator s praznim obrascima (20 kopija svakog od probirnih i dijagnostičkih testova te anamnestičkog upitnika) koji se koristi tijekom cijele godine. Planirana su dva savjetovališta tjedno, ovaj cilj je ostvaren, čak i nadmašen jer je u iznimnim situacijama održano i po 4 savjetovališta na tjedan. Na godišnjoj razini planirano je održavanje 90 savjetovališta. Cilj je ostvaren i nadmašen, u 2017. održana su 103 savjetovališta u koje je došlo ukupno 108 djece. Plan je bio evidentirati 50 djece s teškoćama u razvoju, 10 djece kod koje postoji rizik te 40 djece urednog razvoja. Tokom 2017. evidentirano je dvoje djece s urednim tipičnim razvojem, 31 djece kod koje postoji rizik za neke teškoće i 68 djece s teškoćama, odnosno odstupanjima u razvoju, dakle, ciljevi su ostvareni i nadmašeni. Za sedmero djece nema podataka. Napravljen je upitnik o zadovoljstvu korisnika savjetovalištem.

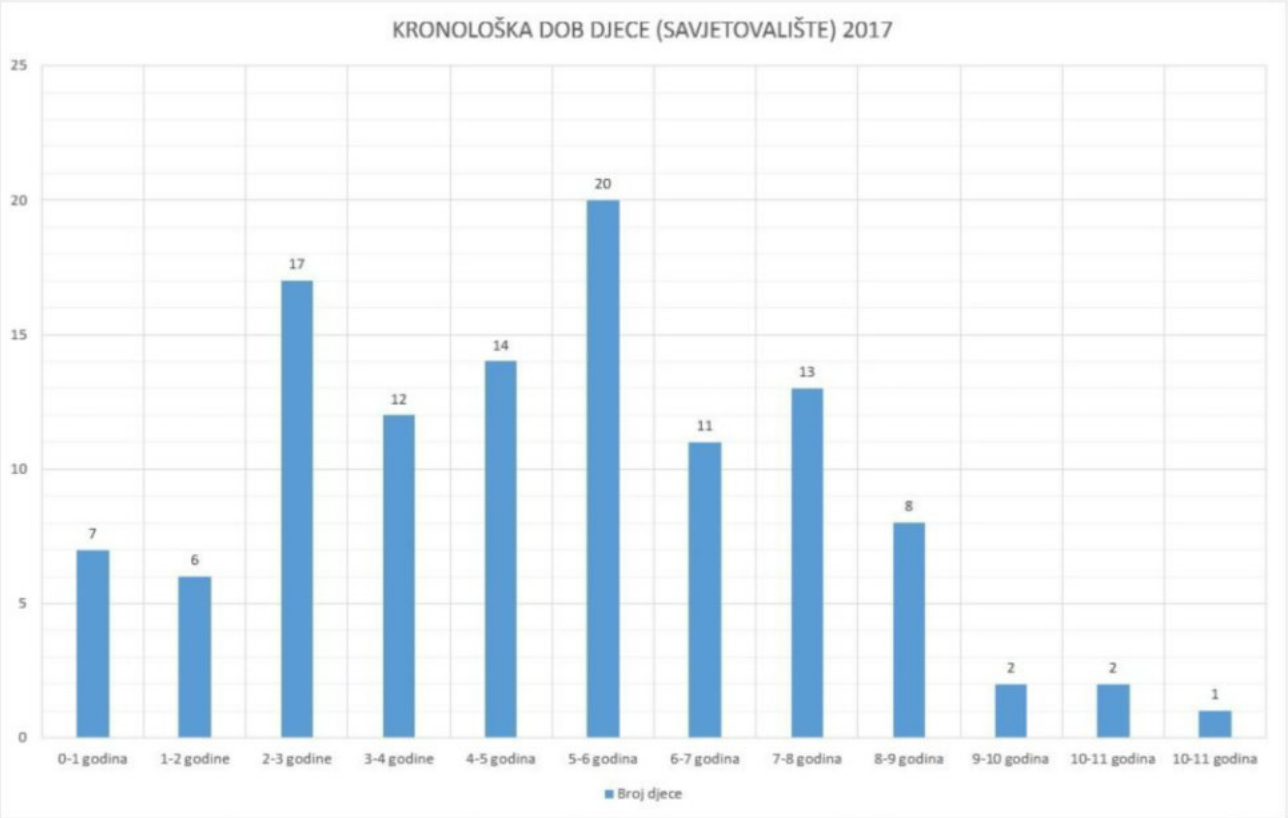
Korisnici obuhvaćeni projektom (spol, dob, mjesto odakle su korisnici, njihove potrebe i druge eventualne posebnosti) i broj korisnika obuhvaćenih projektom

Tijekom 2017. u savjetovalištu je bilo obuhvaćeno 108 korisnika u dobi od 011 godina. Obuhvaćeno je 67 dječaka i 41 djevojčica. Korisnici dolaze iz različitih mjesta Međimurske županije te iz Varaždinske županije i Koprivničko križevačke županije.

Korisnici iz Međimurske županije: 23 s područja grada čakovca, 5 s područja grada Mursko Središće, 3 s područja grada Preloga, 3 iz Belice, 2 iz Domašinca, 1 korisnik s područja opdine Donji Kraljevec, 2 s područja opdine Donji Vidovec, 1 s područja Goričana, jedan korisnik je s područja Gornjeg Mihaljevca, 4 s područja Male Subotice, 9 s područja općine Nedelišde, 3 područja Orehovice, 4 s područja Podturna, 1 s područja Pribislavca, 6 s područja Selnice, 1 s područja šenkovca, 5 s područja Strahoninca, 1 dijete s područja štrigove, 1 dijete s područja Svete Marije, 5 djece s područja općine Sveti Juraj na Bregu, 3 djece s područja Svetog Martina na Muri te dvoje djece s područja općine Vratišinec. 12 korisnika je u savjetovalište došlo s područja Varaždinske županije, dok je dvoje korisnika došlo s područja Koprivničko križevačke županije. Za ostale korisnike, podaci su nepoznati.



Od 103 provedenih savjetovališta tokom 2017., 75 djece je uključeno u programe rane intervencije, 8 djece je naručeno za ponovno savjetovanje (od planiranih 10), 17 korisnika je odustalo od ponovnog savjetovanja ili terapije. Jedno dijete je upućeno dalje u druge stručne centre, 2 djece je ostalo na listi čekanja za terapiju, jedno dijete je tražilo dijagnostiku, jedno dijete nije upućeno dalje iz razloga što su od tražili upute za postupke u školi, dvoje djece je bilo urednog razvoja, stoga nije bilo potrebe da ih se uputi dalje. Za jedno dijete nema podataka.



Korisnici, odnosno djeca i njihovi roditelji su jednom tjedno došli na savjetovanje. Kroz razgovor s roditeljima, interakciju i komunikaciju s djetetom te primjenom probirnih testova procijenjene su početne mogućnosti korisnika, korisniku je pružena pomoć u def niranju njegovih potreba. Također, roditelji korisnika su izvještavali o svojem zadovoljstvu savjetovalištem kroz kratki evaluacijski upitnik.

S roditeljima se najviše surađuje kroz samu aktivnost savjetovališta gdje se im na licu mjesta daju konkretni savjeti i upute. Roditelj u savjetovalištu dobiva konkretne informacije kako da najbolje postupi, kome da se dalje obrate.

Dobru suradnju ostvarujemo i s županijskom bolnicom čakovec, odnosno s logopedinjama zaposlenima u toj ustanovi, Marijom Poljak i Ivom Korunek Bašek koje redovito upućuju djecu kod koje zamjećuju dodatne teškoće osim komunikacijskih i jezičnogovornih na info telefon MURIDa. Osim logopedinja u ŽB čakovec, u MURID često upućuje i prof.psiholog, Ljiljana Husnjak.

Indirektna suradnja se ostvaruje i s vrtićima koji često zabrinute roditelje upućuju u MURID.

Provoditelji programa:
1 administrator, 2 logopeda (od kojih je jedan voditelj savjetovališta) i 5 edukacijskih rehabilitatora.

Zaduženja su:
- voditeljica ureda: primanje poziva, davanje termina, povratne informacije korisnicima
- terapeuti u savjetovalištu: opservacija djeteta, procjena njegovih mogućnosti i potreba (direktno savjetovanje), upotreba materijala (upitnici, testovi), savjetovanje roditelja, preporuka o uključivanju u tretman, ponovnom savjetovanju, davanje evaluacijskog upitnika korisniku
- voditeljica savjetovališta: priprema materijala za savjetovalište (upitnici i testovi, anamnestički upitnik), raspoređivanje termina i korisnika, izrada evaluacijskog upitnika, priprema evaluacijskog upitnika, pisanje polugodišnjeg izvješća.

Savjetovalište se najviše promoviralo kroz radio emisiju "MURID tete za vaše dijete" koja se održava svaki drugi utorak u mjesecu na Radiu 1 čakovec. Kroz emisije su se provlačile različite teme, ali je u svakoj emis iji naglašeno gdje i kome se zabrinuti roditelji mogu obratiti.

Osim kroz radio emisiju, savjetovalište se promovira kroz web stranicu MURIDa, na društvenim mrežama (Facebook, Instagram) te kroz dijeljenje letaka i plakata

DATUM:	
IME I PREZIME STRUČNE OSOBE:	
IME I PREZIME STRUČNE OSOBE:	

EVALUACIJA SAVJETOVALIŠTA

Molimo Vas da odvojite nekoliko minuta Vašeg vremena i ocijenite uslugu savjetovališta. Prikupljeni podaci poslužit će za unapređenje kvalitete pruženih usluga savjetovališta.

VAŽNO: ***Molimo predajte u potpunosti ispunjeni evaluacijski list u previđenu kutiju. Hvala!***

1. Za savjetovalište sam saznao/la?
   - ☐ Masovni medij
   - ☐ Web
   - ☐ Facebook
   - ☐ Osobna preporuka
   - ☐ Drugo _____

2. Molimo Vas da za svako donje pitanje odaberete jedan od odgovora te unesete križić (x) ispod odgovarajućeg stupca: **1 – NIMALO ZADOVOLJAN, 2 – UGLAVNOM NEZADOVOLJAN, 3 - NITI ZADOVOLJAN NITI NEZADOVOLJAN, 4 – UGLAVNOM ZADOVOLJAN, 5 – IZNIMNO ZADOVOLJAN**

	1 ☹	2 ☹	3 :|	4 ☺	5 ☺
Jeste li zadovoljni uslugom savjetovališta?					
Jeste li zadovoljni pristupom stručnjaka? (susretljivost, ljubaznost)					
Jeste li zadovoljni profesionalnošću stručnjaka? (kompetencija, stručnost)					
Jeste li zadovoljni informacijama koje ste dobili?					
Jeste li zadovoljni jasnoćom prezentiranih informacija?					
Jeste li zadovoljni cjelokupnom organizacijom savjetovališta?					
Jeste li zadovoljni vremenskim periodom čekanja na red od INFO telefona do savjetovališta?					
Jeste li zadovoljni trajanjem savjetovališta? (Trajanje: 1h)					
Jeste li zadovoljni vremenskim okvirom savjetovališta? (13:00 - 14:00)					
Jeste li zadovoljni lokacijom savjetovališta?					

3. Vaše primjedbe/prijedlozi/komentari?

_____

_____

_____

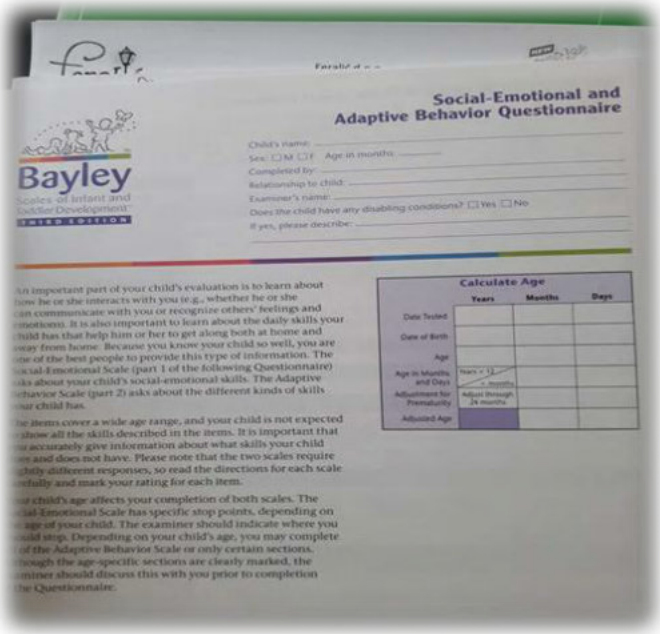
EDUKACIJE U MURIDu

Trajno educiranje i usavršavanje uvjet je trajnog napredovanja i stvaranja sustava kvalitetnih i znanstveno učinkovitih tretmana.

Cijeli MURID tim je tijekom 2017. godine u superviziji BCBA supervizorice iz Kanade Ree Vuksan. Svaka djelatnica ima 3 sata individulane supervizije i 6 sati grupne supervizije mjesečno dok se od rujna 2017. uvela direktna supervizija u radu jer je supervizorica doselila u Hrvatsku i počela raditi u MURIDu. U planu je kompletno stručno usavršavanje za RBT licencu cijelog MURID tima tijekom 2018. godine.

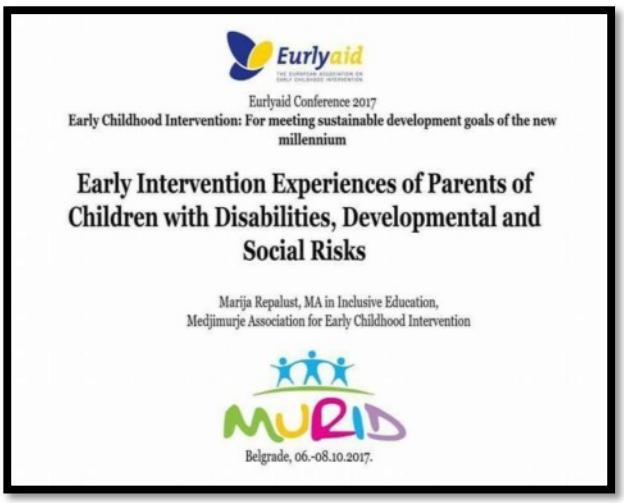
20.02. Psihošpancir 2017. Izvršna direktorica Silvija Pucko i edukacijska rehabilitatorica Marija Repalust sudjelovale su na predavanju Jasenke Pregrad: Veselja i muke s različitostima u vrijednostima i svjetonazorima u psihološkom savjetovanju

7. i 8.4.2017. edukacijska rehabilitatorica i specijalizantica rane intervencije Silvija Pucko sudjelovala je na dvodnevnoj edukaciji za upotrebu Bayley dijagnostičkog instrumenta u Zadru koji je kasnije i nabavljen humanitarnom akcijom Rotaract kluba.



Od 6.do 8.listopada u Beogradu se u organizaciji EURLYAIDa, Europske organizacije za ranu intervenciju, Europske organizacije pružatelja usluga za osobe s invaliditetom i Sveučilišta u Beogradu "Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju" održava Europska konferencija rane intervencije. Najbolji profesori i stručnjaci za ranu intervenciju iz Španjolske, Portugala, Ujedinjenog Kraljevstva, Njemačke, Srbije, Slovenije, Bosna i Hercegovine, Makedonije, Hrvatske, Ukrajine, Češke, SADa, Austrije, Brazila, Turske, Irske, Andore, Cipra i Egipata raspravljat će o izazovima u ranoj intervenciji te o smjeru u kojem je potrebno razvijati usluge rane intervencije u novom tisućljeću.

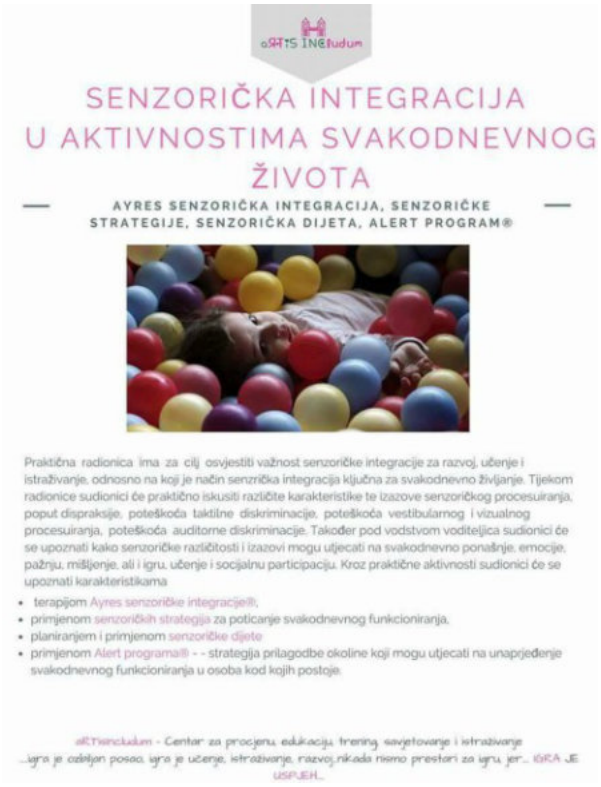
MURID tim (Marija Repalust, Karolina Blagović, Maja Baksa, Nikolina Horvat, Anamarija Varga, Silvija Pucko, Petra Marković) aktivno promoviraju ranu intervenciju u Međimurju i sudjeluju kao predavači sa sljedećim temama:
1. Stvaranje sustava rane intervencije: od ničega preko centra prema obiteljski usmjerenim programima.
2. Iskustvo rane intervencije roditelja djece s teškoćama u razvoju i djece s razvojnim i socijalnim rizicima u Međimurskoj županiji
3. Primjer multidiciplinarnog pristupa djetetu u sistemu rane intervencije.
4. Programi tranzicijske podrške za djecu predškolskog i školskog uzrasta.



U aktivnoj suradnji sa stručnim ustanovama iz cijelog svijeta MURID nastoji stalno pratiti i primjenjivati najnovije i najef kasnije principe rada u području rane intervencije. Ovakva konferencija prilika je za razmjenu znanja i stvaranje novih stručnih suradnji kako bi u MURIDu pružili roditeljima i djeci s teškoćama u razvoju stručnu i znanstveno utemeljenu podršku.

Na slici:
Murid tim s predsjednicom Europske organizacije za ranu intervenciju, Ana Maria Serrano i voditeljicom kolegija rane intervencije na Edukacijskorehabilitacijskom fakultetu Ljiljanom Pintarić Milnar.

14.10.2017. organizirali smo edukaciju SENZORIČKA INTEGRACIJA U AKTIVNOSTIMA SVAKODNEVNOG ŽIVOTA u suorganizaciji s udrugom ARTIS INCLUDUM.



SENZORIČKA INTEGRACIJA U AKTIVNOSTIMA SVAKODNEVNOG ŽIVOTA

AYRES SENZORIČKA INTEGRACIJA, SENZORIČKE STRATEGIJE, SENZORIČKA DIJETA, ALERT PROGRAM®

Praktična radionica ima za cilj osvijestiti važnost senzoričke integracije za razvoj, učenje i istraživanje, odnosno na koji je način senzrička integracija ključna za svakodnevno življanje. Tijekom radionice sudionici će praktično iskusiti različite karakteristike te izazove senzoričkog procesuiranja, poput dispraksije, poteškoća taktilne diskriminacije, poteškoća vestibularnog i vizualnog procesuiranja, poteškoća auditorne diskriminacije. Također pod vodstvom voditeljica sudionici će se upoznati kako senzoričke različitosti i izazovi mogu utjecati na svakodnevno ponašnje, emocije, pažnju, mišljenje, ali i igru, učenje i socijalnu participaciju. Kroz praktične aktivnosti sudionici će se upoznati karakteristikama

- terapijom Ayres senzoričke integracije®,
- primjenom senzoričkih strategija za poticanje svakodnevnog funkcioniranja,
- planiranjem i primjenom senzoričke dijete
- primjenom Alert programa® - - strategija prilagodbe okoline koji mogu utjecati na unaprjeđenje svakodnevnog funkcioniranja u osoba kod kojih postoje.

POZIV
MURIDorganizirapraktičnu radionicu

SENZORIČKA INTEGRACIJA U AKTIVNOSTIMA SVAKODNEVNOG ŽIVOTA

Voditeljice radionice:
Saša Radić, bacc.therap.occup, USC/WPS SI certified, SIPT certified
Ivana Ćuk, bacc.therap.occup.

u Dvorani SCHEIER u Čakovcu
14.10.2017.
od 9.30 -15.00 sati

Kotizacija:
Kotizacija uključuje sudjelovanje na radionici, pisane materijale, vrećicu sa prijedlogom senzoričkih strategija, potvrdnicu o sudjelovanju

Korisnici usluga MURIDa: 100 kn
Ostali: 200 kn
Broj polaznika je ograničen.
Detaljnji program radionice nalazi se u privitku.

Želite li sudjelovati na radionici, ***molimo vas da popunite prijavnicu i dostavite je MURIDu ili na mail edukacije.murid@gmail.com do do 11.10.2017.***

4.11.2017. u stručnu posjetu došle su nam voditeljica Hrvatske zajednice za sindrom Down te djelatnice Udruge za sindrom Down Zagreb. Uvođenje sustava kvalitete, organizacijsko i stručno mentorstvo te supervizija početak su stvaranja standarda znanstveno učinkovitih programa rada u rehabilitaciji djece s teškoćama u razvoju, a MURID je edukator i mentor ovim organizacijama.

14. i 15.11.2017. supervizorica i programska voditeljica MURIDovih programa sudjelovala je na europskoj konferencije ABA praktičara i supervizora u Parizu.

U studenom 2017. prezentirali smo MURID model rane intervencije studentima Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu.

EDUKACIJE ZA ODGAJATELJE I POMAGAČE

Tijekom listopada, studenog i prosinca 2018. održali smo početne cikluse edukacija za odgajatelje i pomagače djeci s teškoćama u razvoju koja su integrirana u redoviti predškolski sustav podrškom Saveza “Prvi korak”, Međimurske županije i jedinica lokalne samouprave.

RADIONICE ZA ODGAJATELJE I POMAGAČE 2017./2018. **SAVEZ"PRVI KORAK"**

	Termini za ODGAJATELJE:	IZVODITELJI:	Termin za POMAGAČE:	IZVODITELJI:
1.radionica	Srijeda, 25.10.2017. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Ponedjeljak, 30.10. u 16:00	M.Repalust,M. Baksa
2.radionica	Srijeda, 29.11.2017. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Četvrtak, 30.11. u 16:00	D.Stojko, N.Horvat
3.radionica	Srijeda, 10.01.2018. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Srijeda, 17.01 u 16:00	A.Varga,K.Blagović
4.radionica	Srijeda,07.02.2018. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Ponedjeljak, 19.02. u 16:00	M. Repalust, M. Baksa
5.radionica	Srijeda, 21.03.2018. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Četvrtak, 22.03. u 16:00	D.Stojko,N.Horvat
6.radionica	Srijeda,18.04.2018. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Srijeda, 25.04. u 16:00	A.Varga, K.Blagović
7.radionica	Srijeda, 16.05.2018. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Ponedjeljak, 21.05. u 16:00	M. Repalust, M.Baksa
8.radionica	Srijeda, 13.06.2018. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Četvrtak, 14. 06. u 16:00	D.Stojko,N.Horvat
9.radionica	Srijeda, 11.07.2018. u 17:15	R.Vuksan, S.Pucko	Srijeda, 11.07. u 17:15	A.Varga,K.Blagović

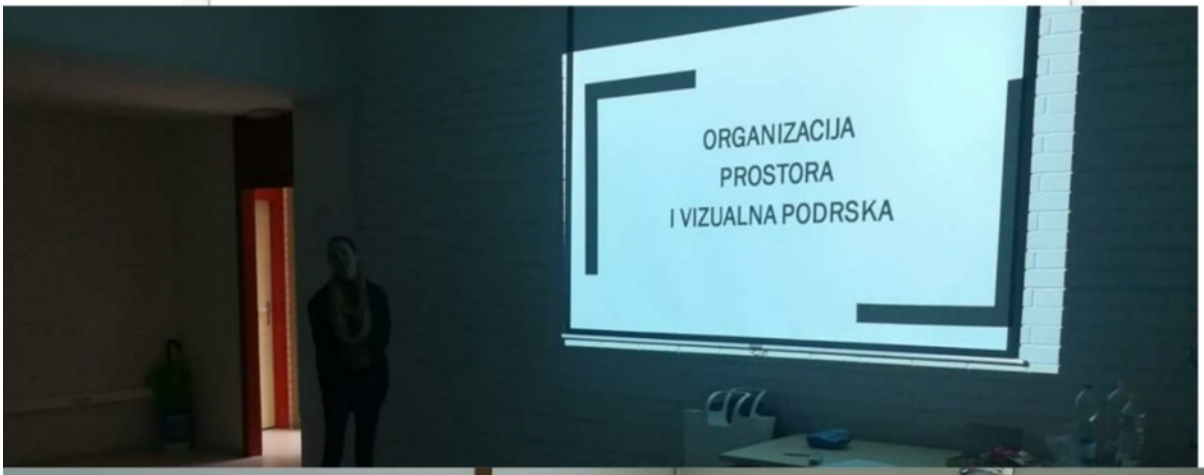
SAVEZ UDRUGA ZA UKLJUČIVANJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
U ODGOJNO OBRAZOVNI SUSTAV MEĐIMURSKE ŽUPANIJE
„PRVI KORAK“
i

ORGANIZIRAJU

EDUKATIVNE RADIONICE

za ODGAJATELJE I POMAGAČE

djece s teškoćama uključene u program podrške pomagača Saveza "Prvi korak"



21.12. Ekocentar Šenkovec objavio je kako MURID postaje jedna od organizacija koja de na njihovom natječaju za donacije dobiti 9.000,00 kn. MURID će ovom donacijom nabaviti 3 dijagnostička instrumenta za procjenu djece niže kronološke dobi:
Komunikacijske razvojne ljestvice “Koralje”
PPVTIII HR “Peabody slikovni test rječnika”
Reynell razvojne ljestvice govora

22.12. U MURID stiže vrijedna donacija radnih i konferencijskih stolova, stolica i ormara Odvjetničkog društva Hanžeković i partneri kojom de se opremiti postojeći prostori MURIDa te konferencijska dvorana za edukacije i radionice za stručnjake, roditelje i druge suradnike.

TRANZICIJSKI PROGRAMI U MURIDu

MURID GRUPICE SPUŽVICA, ŠKOLICA, UČILICA

SPUŽVICA je program grupnih socijalizacijskih radionica. Ovaj program osmišljen je s ciljem što kvalitetnije podrške razvoju djeteta kroz pedagoško metodičke osmišljene aktivnosti. Rad obuhvaća individualizirani pristup, u manjim grupama (do 4 djece), ovisno o vrsti teškoće djeteta. Cilj izvođenja programa socijalizacijske igraonice je stjecanje potrebnih i poželjnih socijalnih kompetencija i komunikacijskih vještina, podrška kognitivnom razvoju djeteta, razvoju samopouzdanja djeteta te razvoju motorike.

ŠKOLICA je program pripreme djeteta za školu. Ovaj program osmišljen je s ciljem što kvalitetnije podrške razvoju djeteta kroz pedagoško metodičke osmišljene aktivnosti. Rad obuhvaća individualizirani pristup, u manjim grupama (do 4 djece), ovisno o vrsti teškoće djeteta. Cilj izvođenja programa pripreme za školu je priprema na atmosferu i principe rada u školi, usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina potrebnih za funkcioniranje u školi.

UČILICA je program podrške djeci osnovnoškolskog uzrasta u usvajanju nastavnog gradiva, usvajanju i razvijanju poželjnih socijalnih i komunikacijskih vještina. Rad obuhvaća individualizirani pristup, u manjim grupama (do 5 djece), ovisno o akademskim potrebama i/ili teškoćama djece. Cilj izvođenja programa je preveniranje eventualnih teškoća u funkcioniranju djeteta u školskoj okolini, odnosno davanje podrške u područjima vezanim za funkcioniranje u školi, kao što su komunikacijske i socijalne vještine, nenasilno rješavanje konf ikata, nošenje s vlastitim frustracijama i osjećajima.

Ostvareni ciljevi

SPUŽVICA (ukupno 3 grupice):
- održana 62 susreta u 2017.
- održano 124 h radionice u 2017.
- uključeno 15 djece u 2017.

ŠKOLICA (ukupno 3 grupice):
- održano 46 susreta u 2017.
- održano 92 h radionice u 2017.
- uključeno 16 djece u 2017.

UČILICA (ukupno 4 grupice):
- održan 51 susret u 2017.
- održano 102 h radionice u 2017.
- uključeno 16 djece u 2017.
- individualna pomod u učenju: uključeno 1 dijete, održano 2 sati podrške

Korisnici obuhvaćeni projektom

UKUPAN BROJ KORISNIKA U 2017: 47 djece
M: 43 ž: 4

MEDIMURSKA UDRUGA ZA RANU INTERVENCIJU U DJETINJSTVU

TRANSITION AND SUPPORT PROGRAMS

Maja Baksa, mag.prim.educ.

Starting kindergarten or school is a process of adjustment that not every child can go through without some kind of support. Dealing with new challenges can be exciting, but also stressful for both kids and parents. To help overcome this period and to prepare the child (and parent/s) for mandatory education, children can attend so called transition programs. Transition programs are part of regular offer in developed countries for children who need support when starting (or already attending) kindergarten and/or school. Usually, they are so called intervention programs, with elaborated strategies and goals for the group, and/or for each child.

Attending kindergarten or school and being successful at it, means dealing with various of everyday challenges both for children and parent/s. Mandatory system education is based on average abilities. If a child is experiencing some kind of difficulties it gets hard for it to follow the default curriculum. This can lead to various issues, resulting in the need for adequate support. When institutions don't have the option for needed support, child can attend so called support programs. Support programs are child based programs, rather than curriculum based education, so the child (and parents) can get the support it needs.

In some countries, such as Croatia, there aren't a lot of programs that offer support in transition to kindergarten/school and during attendance. Usually those institutions don't even have experts to help children that are experiencing some difficulties - from behavioural, biological/physical to socializing difficulties.

Guided by lack of such support, we have begun our programs, hoping to provide adequate support to children and families when experiencing some difficulties before entering mandatory educational system - kindergarten and school, but also to provide support during schooling.

UČILICA - support program for school kids who are experiencing some difficulties during schooling. These programs are addition to expert support in preschool and school institutions.

ŠKOLICA - preschool transition program in form of small groups of kids who are learning about school, making transition from kindergarten to school less stressful for them and creating positive environment for school.

SPUŽVICA - small groups of kids that need guidance in learning social skills, dealing with everyday situations, learning to accept emotions and acting accordingly, building self confidence and better communication skills.

MJESTO ODAKLE SU KORISNICI:

Međimurska županija Mursko Središće, Miklavec, Donji Vidovec, Štrigova, Trnovec, Nedelišće, Čakovec, Lopatinec, Čehovec, Prhovec, Mačkovec, Novo Selo Rok, Žabnik, Praporčan, Orehovica, Peklenica, Hemuševec, Gornji Kraljevec, Krištanovec, Donji Vidovec

Varaždinska županija Turčin,Varaždin

POTREBE:

- potreba za podrškom u usvajanju socijalnih vještina i socijalizacije potreba za podrškom u usvajanju komunikacijskih vještina
- potreba za podrškom u razvoju grube, f ne i grafomotorike
- potreba za podrškom u pripremi za školu
- potreba za podrškom u razvijanju akademskih vještina
- potreba za podrškom u usvajanju nastavnog gradiva

Na koji su način korisnici sudjelovali u projektu?

Svi korisnici bili su uključeni u direktni rad svake Grupice (SPUŽVICA, ŠKOLICA, UČILICA), jednom tjedno u trajanju od 2 sata (2 sunčana sata), koje su se održavale od siječnja do prosinca 2017. Godine.

Također korisnici su uključivani i u promotivne aktivnosti MURIDa koje su održane u 2017. godini, kao što su TEPIH U GRADU, JESENSKI PIKNIK, KREATIVNE RADIONICE tijekom manifestacije Porcijunkulovo, MURIDov božićni koncert.

Suradnja s roditeljima, suradnicima, partnerima i drugim dionicima

Suradnja s RODITELJIMA:

- savjetovanja i razgovori s roditeljima prije početka i nakon završetka svake radionice uključivanje u roditeljske sastanke
- uključivanje u druge aktivnosti MURIDa (promotivne)

Suradnja s DRUGIM DIONICIMA:

- graf čka podrška: izrađeni letci za promociju SPUŽVICE, ŠKOLICE I UČILICE promocija: ŽBČ čakovec, ZZJZ Čakovec

RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA u MURIDu

EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI RAD

Edukacijsko-rehabilitacijski rad u ranoj intervenciji usmjeren je na rad s djecom najmlađe dobi koji su rođeni s čimbenicima neurorazvojnog ili socijalnog rizika, djecom s utvrđenim razvojnim odstupanjima ili teškoćama kao i rad s njihovim obiteljima. Uključuje individualni direktan rad s djecom, grupni rad, savjetovalište, suradnju s roditeljima, odlazak u predškolske odgojno obrazovne ustanove i suradnju s ostalim stručnjacima. Edukacijski rehabilitator koristi razne metode i postupke u poučavanju kao npr. bazičnu perceptivno motoričku stimulaciju, masaže, Baby handling, rehabilitaciju putem pokreta, PECS, ABA, Floortime, Marte Meo, senzoričku integraciju itd.

INDIVIDUALNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI RAD

Individualni direktni edukacijsko-rehabilitacijski rad obuhvaća planiranje i provođenje detaljne edukacijsko-rehabilitacijske procjene djetetovih potencijala, interesa i potreba, kreiranje individualnog programa te provođenje edukacijskih i terapijskih postupaka kako bi se pružila podrška i zadovoljile potrebe djece i njihovih roditelja. Programi se provode na temelju znanstveno utemeljenih metoda poticanja različitih aspekta djetetovog razvoja. Rad s jednim djetetom je podijeljen u kraće vremenske intervale s izmijenjenim strukturiranim i nestrukturiranim aktivnostima koji prate unaprijed utvrđene ciljeve individualnog plana podrške (IPP) djeteta. Kada se pokaže potreba za socijalizacijom a dijete nije spremno na grupni rad, radi se na tranzicijskim programima odnosno rade se dva individualna tretmana u paru kako bi dijete steklo sigurnost prilikom prisustva drugog djeteta.

GRUPNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI RAD

"Malci" je program podrške djeci predškolske dobi, koji je osmišljen s ciljem što kvalitetnije podrške razvoju djeteta kroz pedagoško metodičke osmišljene aktivnosti. Rad obuhvaća individualizirani pristup, u manjim grupama (do 3 djece), ovisno o vrsti teškoće djeteta. Djelovanje grupice temeljilo se na strukturiranim aktivnostima koje su uključivale: okupljanje u krugu i igru, individualni edukacijskorehabilitacijski rad, grupni rad kroz auditivne aktivnosti, aktivnosti koje potiču socijalizaciju, tjelesne aktivnosti i / ili aktivnosti koje potiču kognitivni razvoj, aktivnosti koje potiču vještine samozbrinjavanja kao što su vještine hranjenja, održavanje osobne higijene te slobodnu igru. Svrha ove grupice je stjecanje potrebnih i poželjnih socijalnih kompetencija i komunikacijskih vještina (na primjer djelovanje u manjoj grupi, čekanje u redu, dijeljenje igračaka), podrška kognitivnom razvoju djeteta, razvoju samopouzdanja djeteta te razvoju motorike.

SAVJETODAVNI RAD

Savjetovalište obuhvaća pružanje podrške obitelji djece s razvojnim, biološkim i socijalnim rizicima. Zadaća edukacijskog rehabilitatora je informirati roditelje i poticati značaj rane intervencije, pružiti podršku i osnažiti roditelja kako bi se što brže i ef kasnije osigurali uvjeti za što optimalniji razvoj djeteta s teškoćama ili onih s rizikom te samim time i poboljšala kvaliteta života cijele obitelji.

PATRONAŽA

S obzirom da je obitelj temelj djetetovog razvoja, a roditelji prvi i najvažniji odgajatelji koji imaju najveći utjecaj na dijete vrlo je važno pružiti stručnu podršku obitelji. Cjelokupna rehabilitacija djeteta zasniva se na timskom radu niza stručnjaka (rehabilitator, logoped), a nositelj programa je edukacijski rehabilitator. Svaki program temeljen je na zakonitostima razvoja malog djeteta. Ciljevi patronaže / individualnog rada u obitelji su pružiti podršku roditeljima u procesu odgoja, stvoriti partnerski odnos s roditeljima, rano uključivanje djece u rehabilitacijski proces, poticati rani razvoj i prevenirati sekundarna oštećenja, razviti samostalnost i sposobnost učenja.

Tjedno je obuhvaćeno 24 djece, od toga 3 djece u grupnom radu, a 21 djece u individualnom radu.

INDIVIDUALNI EDUKACIJSKOREHABILITACIJSKI RAD

Edukacijsko-rehabilitacijski individualni rad provodio se s jednim djetetom jednom tjedno, a s nekom djecom i dva puta tjedno, ovisno o procijenjenoj potrebi. Svaki sat
je trajao 60 minuta (45 minuta direktnog rada s djetetom, 15 minuta razgovora s roditeljima).

GRUPNI EDUKACIJSKOREHABILITACIJSKI RAD

Edukacijsko-rehabilitacijski grupni rad provodio se kroz grupu Malci, jednom tjedno po dva sata. U grupnom radu je obuhvaćeno 3 djece.

SAVJETODAVNI RAD

37 savjetodavnih rada u obliku savjetovališta u trajanju od 60 minuta.

PATRONAŽA

Patronažom je obuhvaćena jedna obitelj dva puta mjesečno u trajanju od 60 minuta.

ODLAZAK NA TEREN

Odlaskom u vrtić obuhvaćeno je 4 djece u trajanju od 60 minuta.
Odlaskom u školu obuhvaćeno je jedno dijete u trajanju od 60 minuta.
Ukupno je godišnje odrađeno 647 sati u direktnom radu s djecom.

U radnoj godini 2017. u individualnom edukacijskom rehabilitacijskom radu radilo se s 28 djece, u starosti od 7 mjeseci do 7. godine, od toga 10 djevojčica i 18 dječaka.

Jedno dijete je premješteno u drugu vrstu usluge zbog utvrđene potrebe (poludnevni boravak Iskrice), jedno dijete je upisalo redovnu osnovnu školu, jedno je dijete odustalo zbog udaljenosti mjesta stanovanja (Koprivničko-Križevačka županija), jedno je prekinulo terapijski proces zbog odlaska u inozemstvo.Ukupno bilo je: 14 dječaka i 11 djevojčica. Mjesto odakle su korisnici: Međimurska županija: 23, Varaždinska županija: 3, Koprivničko Križevačka: 2

POTREBE: potreba za podrškom kod uspostavljanja emocionalne samoregulacije, potreba za podrškom predjezičnih i ranih interakcija (ostvarivanje kontakta očima, zahtijevanje, poticanje združene pažnje, izmjena aktivnosti),potreba za podrškom u usvajanju komunikacijskih vještina (PECS Picture Exchange Communication System), potreba za poticanjem receptivnog jezika (slijeđenje uputa, razumijevanje pitanja), potreba za poticanjem govora (ekspresivni jezik), potreba za podrškom u poticanju pažnje, koncentracije i slušanja (čekanje, iščekivanje, odrađivanje kratkih zadataka), potreba za poticanjem imitacije, potreba za poticanjem igre (razvoj funkcionalne, simboličke igre), potreba za poticanjem senzorne integracije te motoričko perceptivnog razvoja, potreba za poticanjem vještina samozbrinjavanja (oblačenje, hranjenje, briga o sebi, toalet), potreba za podrškom u usvajanju socijalnih vještina i socijalizacije (vještine u grupi, rutine u skupini), potreba za podrškom u razvoju grube, f ne i grafomotorike, kao i potreba za poticanjem vještina čitanja, pisanja i matematičkih vještina te potreba za smanjivanjem nepoželjnih oblika ponašanja i stereotipnoih ponašanja, potreba za poticanjem interakcije roditeljdijete.

Na koji su način korisnici sudjelovali u projektu?

Od siječnja do prosinca 2017. godine. 24 korisnika bila su uključena u direktni rad individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana, jednom tjedno u trajanju od 1 sata (60 minuta), jedno dijete je bilo uključeno uključena u direktni rad individualnog edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana dva sata tjedno (120 minuta), a troje djece je bilo uključeno u rad grupice Malci, jednom tjedno u trajanju od 2 sata (120 minuta).

Također korisnici su uključivani i u promotivne aktivnosti MURIDa koje su održane u 2017. godini, kao što su TEPIH U GRADU, JESENSKI PIKNIK, KREATIVNE RADIONICE tijekom manifestacije Poorcijunkulovo, MURIDov božićni koncert.

2.1. Opišite konkretne aktivnosti suradnje

Suradnja s RODITELJIMA obuhvaća savjetovanja i individualne razgovore s roditeljima prije početka i nakon završetka individualnog / grupnog rada, putem kojih su se razmjenjivale informacije i iskustva kojima se utjecalo na kvalitetniji odnos i rad s djetetom. Roditelje se uključivalo u druge aktivnosti MURIDa (promotivne). Suradnja s ostalim stručnjacima iz tima obuhvaća individualne razgovore, timske sastanke, dovođenje timskih odluka.

SURADNJA: RODITELJI

- individualni razgovori (razgovor o funkcioniranju djeteta tokom tretmana, prikazivanje bilježaka i rezultata,
- roditeljski sastanci (14.06.2017. Teme: Protokol rada u MURIDu, Predstavljanje stručnog tima i novih vrsta usluga u MURIDu, Izdavanje MURIDovih rješenja o vrsti i trajanju usluge, Organizacija rada kroz ljeto, 2017. godine, Ostala pitanja)
- centar za roditelje -pano za roditelje -dječji radovi, informacije, pisani materijal o odgoju djece web stranica www.murid.hr
- sudjelovanje roditelja u tretmanu (sudjelovanje roditelja u individualnim tretmanima, poučavanje metodama, posjete roditeljskom domu prema potrebi)
- sudjelovanje roditelja u vanjskim aktivnostima zajedno s djetetom tepih u gradu, jesenski piknik, MURIDov božićni koncert, fotograf ranje s djedom Mrazom

SURADNJA: unutar stručnog tima MURIDa

- međusobne razmjene iskustva i bilješke pojedinog djeteta kako bi se omogućio jednak pristup djetetu od strane različitih stručnjaka
- rad u paru za vrijeme terapijskih procesa (rehabilitator i logoped; učitelj primarnog obrazovanja i rehabilitator),
- rad u timu za donošenje konačnih mišljenja o djetetovom funkcioniranju, određivanju vrste usluge i trajanju

SURADNJA: PREDŠKOLSKE ODGOJNOOBRAZOVNE USTANOVE

- posjete u predškolske odgojnoobrazovne ustanove prema utvrđenim potrebama procjena funkcioniranja djeteta u predškolskoj skupini
- razgovor s pomagačima za djecu s teškoćama u razvoju i i odgojiteljima
- hospitacija pomagača u individualnom tretmanu rehabilitatora u cilju pružanja informacija koje će pomagaču poslužiti da pruža što kvalitetniju podršku u redovnom vrtiću
- stručno usavršavanje odgojitelja putem radionica i edukacija

SURADNJA: OSNOVNOŠKOLSKE ODGOJNOOBRAZOVNE USTANOVE

- posjete u osnovnoškolske odgojnoobrazovne ustanove prema utvrđenim potrebama
- procjena funkcioniranja djeteta u razredu
- razgovor s pomagačima za djecu s teškoćama u razvoju i učiteljem

SURADNJA: VISOKOŠKOLSKE USTANOVE

- praksa studenata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Sveučilište u Zagrebu)

SURADNJA S DRUGIM USTANOVIMA

- suradnja s logopedima iz županijske bolnice čakovec (razmjena iskustva za pojedino dijete i određivanje jednakog pristupa u direktnom radu prema djetetu) kroz stručne sastanke

Kroz cijelu godinu edukacijski rehabilitator se usavršavao putem raznih edukacija, literature, stručnih sastanaka, supervizije.
Sudjelovanje edukacijskog rehabilitatora na konferenciji Early Childhood Intervention (10.2017.) održanoj u Beogradu s radom An example of a multidisciplinary approach to a child in the system of early intervention.

Posjet Bojana Jambrošića i Dalibora Petka

Tepih u čakovcu

(tepih u Murskom Središću)

(Early Childhood Intervention konferencija u Beogradu)

Publikacije: slikovnica Vesela škola

Edukacije: Kako naučiti tešku matematiku

Vještine vizualne percepcije

Rad na poticanju senzoričke integracije

Poticanje vizualnih vještina

Tranzicijski program individualnog rada u paru

Poticanje matematičkih vještina

Poticanje vještine f ne motorike

Rad na prihvaćanju zadataka

Poticanje matematičkih vještina

Strukturirani i organizirani materijali, TEACCH

Strukturirana i organizirana okolina s što manje ometajućih čimbenika

Grupni rad - poticanje zajedničkog interesa i zajedničke igre, usmjeravanje na vršnjaka

Grupni rad - vještine dijeljenja igračke i vještina čekanja

tranzicijski program individualnog rada u paru

Razvijanje matematičkih pojmova

Poticanje komunikacije korištenjem PECS knjige

Floortime, praćenje djetetovih interesa

Individualni rad poticanje vještina grafomotorike

Poticanje vještina samozbrinjavanja

RAD LOGOPEDA U MURIDu

Logopedi su stručnjaci osposobljeni za rad na prevenciji, probiru, otkrivanju, procjeni, dijagnostici, savjetovanju, rehabilitaciji i tretmanu poremećaja humane komunikacije, a što podrazumijeva poremećaje jezika, govora i glasa, poremećaje u čitanju i pisanju, poremećaje oralno laringealnih funkcija te poremećaje u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji u osoba s posebnim potrebama (intelektualnim teškoćama, oštećenjem sluha itd.).

Rad logopeda u MURIDu je individualni, jedan na jedan rad. Usmjeren je na dijete, odnosno na korisnika i maksimalno se prilagođava potrebama korisnika i njegove obitelji. Cilj rada logopeda je, između ostalog, razvijanje komunikacijskih vještina, poboljšanje jezično govornih vještina, vještina grafomotorike, čitanja i pisanja itd. Poštuje se strogo individualizirani pristup koji se temelji na procjeni potreba i mogućnosti svakog korisnika. Ovisno o tome, za svakog korisnika se izrađuje plan rada logopeda koji za cilj ima poboljšanje određenih vještina u kojima korisnik na neki način zaostaje u odnosu na svoje vršnjake, a sve u svrhu smanjivanja ove diskrepance.

Ostvareni ciljevi

Planirani ciljevi su bili kontinuirano pružanje logopedskog tretmana djeci s biološkim i socijalnim rizicima, svakog dana, od ponedjeljka do petka, 25 sati tjedno sveukupno. Ovaj cilj je ostvaren. Cilj je bio uključiti 30 djece u terapiju. Ovaj cilj je ostvaren, što kroz stare korisnike koji su ostali u terapiji iz 2016. godine, što kroz nove korisnike koji su uključeni nakon prve procjene, odnosno savjetovališta. Osim kroz kontinuirani tretman, ostvareno je i kontinuirano praćenje i procjena korisnika te pisanje individualnih edukacijskih planova za svakog korisnika, ovisno o njegovim potrebama i mogućnostima. Jedan od ostvarenih ciljeva je bio i napraviti listu čekanja za djecu koja trebaju logopedske terapije, ali su trenutni kapaciteti popunjeni.

Osim kontinuiranih terapija, planirani cilj je bio i različita stručna usavršavanja kako bi se što više podigla kvaliteta rada logopeda. Cilj je ostvaren kroz kontinuiranu cjelogodišnju superviziju BCBA supervizorice, te kroz edukaciju za primjenu dijagnostičkog testa KORALJE (Komunikacijske razvojne ljestvice).

Korisnici obuhvaćeni projektom (spol, dob, mjesto odakle su korisnici, njihove potrebe i druge eventualne posebnosti) i broj korisnika obuhvaćenih projektom?

U 2017. godini u individualni logopedski rad je bilo obuhvaćeno sveukupno 37 korisnika, 25 dječaka i 12 djevojčica. Kronološka dob djece je bila od godinu dana do 8 godina starosti. Tokom godine 6 djece je izašlo van iz tretmana (zbog preseljenja, odlaska drugim terapeutima). Ovisno o potrebama, dužina trajanja terapije je bila 60 min, 45 min ili 30 min. 20 djece je uključeno na 60 min terapije, 16 djece na 30 min, dok je jedno dijete uključeno na 45 min u terapiju. Prof l teškoća je različit. U terapiju su uključena djeca sa Syndromom Down i drugim genetskim poremećajima, djeca s poremećajem iz spektra autizma, djeca s jezičnim teškoćama, artikulacijsko fonološkim poremećajima, cerebralnom paralizom itd. Potrebe djece su različite: razvoj komunikacijskih i govorno jezičnih vještina, vještina grafomotorike, predvještine čitanja i pisanja, orofacijalne stimulacije i masaže, vještine gutanja i žvakanja itd.

U razdoblju od ožujka do lipnja 2017. za dvoje djece se išlo u patronažu doma na tjednoj bazi, a kod dvoje djece je bila potrebna opservacija u vrtiću, odnosno savjetovanje odgojitelja.
Iako je MURIDova primarna djelatnost rana intervencija, odnosno rad s djecom kronološke dobi 0-7, u terapiju je bilo uključeno i 4 djece polaznika osnovne škole. Djeca dolaze iz različitih sredina u Međimurskoj županiji: Grad Čakovec, općina Sveti Juraj na Bregu, Donji Vidovec, Štrigova, Donji Kraljevec, Šenkovec, Strahoninec, Nedelišće, Goričan, Mala Subotica, Mursko Središće, Podturen, Sv.Martin na Muri, Orehovica, Belica. Osim iz Međimurske županije, u tretman je bilo uključeno i jedno dijete iz Koprivničko križevačke županije, odnosno iz Đurđevca.

Korisnici su bili uključeni u direktni rad logopeda jednom tjedno u trajanju terapije od 60, 45 ili 30 min, ovisno o potrebama svakog od korisnika.

S roditeljima se najviše surađivalo kroz aktivnosti savjetovanja i davanja uputa za rad kod kuće koje su se davale najčešće na kraju svakog tretmana.

PROGRAM RADA POLUDNEVNOG BORAVKA Međimurske iskrice

AKTIVNOSTI PROGRAMA

- Grupni edukacijsko-rehabilitacijski rad
- Individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad
- Izrada IEPa
- Izrada didaktičkog materijala
- Organizacija prostora i materijala
-

Individualni sastanci s roditeljima i pružanje podrške u svakodnevnim obiteljskim aktivnostima i rutinama

- Grupni sastanci s roditeljima
- Podrška odgajateljima i asistentima djece koja su djelomično uključena u redovne vrtiće
- Ugovaranje pružatelja usluga keteringa
- Ugovaranje usluga poludnevnog boravka
- Priprema doručka i ručka
- Evaluacija rada

CILJEVI PROGRAMA

- Provođenjem individualnog pristupa i usklađivanjem zadataka sa stvarnim sposobnostima, teškoćama i karakteristikama svakog pojedinog djeteta s poremećajem iz spektra autizma, uz izbor najprimjerenijih metoda, sredstava i uvjeta rada, pridonositi najoptimalnijem mogućem psihof zičkom razvoju

- Sustavni rad na preoblikovanju ponašanja djeteta s poremećajem iz spektra autizma i stavljanje u funkciju svih aspekata ličnosti -od primjerene uspostave kontakta s okolinom, poticanja senzomotornog razvoja, izgrađivanja osobne autonomije, poticanja kreativnog izražavanja, primjene različitih prikladnih terapija te pripreme djeteta za školovanje i stjecanje primjerenih znanja, vještina i navika, kao i razvoj manualnih i drugih sposobnosti uza uspješnu socijalizaciju i daljnje uključivanje u odgovarajuće oblike naobrazbe i rada

- Postupnim uvođenjem djeteta s teškoćama iz spektra autizma u skupinu i kolektiv povećavati razinu socijalne kompetencije i poticati dijete na usvajanje znanja, vještina i navika iz praktičnoživotnog i obrazovnog područja

- Stalnim zadovoljavanjem djetetovih potreba i poštovanjem njegove ličnosti pridonijeti poboljšanju kvalitete života i djeteta i njegove obitelji

ZADACI PROGRAMA:
KOMUNIKACIJA

- učenje razumijevanja glasovnog i gestovnog govora
- učenje govornog i gestovnog izražavanja
- razvijanje interesa za komunikaciju i socijalne interakcije te učenje komunikacije
- učenje korištenja alternativnih oblika komunikacije

SPOZNAJA

- utjecati na smanjenje tjeskobe i kontrolu neprihvatljivih oblika ponašanja
- upoznati opasnost i stvarati osnove djetetove samozaštite
- poticati razvoj svijesti o vlastitom tijelu i njegovoj cjelovitosti
- poticati dijete na perceptivno upoznavanje neposredne okoline vidom, sluhom, njuhom i opipom
- vježbati prepoznavanje, razlikovanje i odabir predmeta prema načelu sličnosti tj. različitosti
- savladati vježbe početnog čitanja, pisanja i računanja

MOTORIKA

- potpomagati skladan morfološki razvoj djeteta prema individualnim sposobnostima svakog pojedinca
- utjecati na optimalan razvoj srčanožilnog sustava
- djelovati na razvoj spoznajnih sposobnosti, a posebno na razvoj perceptivnih sposobnosti
- djelovati na smanjivanje straha i na kontrolu neprihvatljivih oblika ponašanja
- utjecati na čimbenike koji djeluju na procese socijalizacije i socijalne prilagodbe, na rigidnost i integriranost ličnosti
- omogućiti zadovoljavanje osnovnih bioloških i socijalnih potreba
- omogućiti optimalan razvoj osnovnih psihosomatskih sposobnosti, posebno razvoj koordinacije, percepcije, ravnoteže
- omogućiti stjecanje onih motornih informacija koje se mogu neposredno primjenjivati u svakidašnjem životu
- omogućiti stjecanje osnovnih zdravstvenohigijenskih navika

BRIGA O SEBI

- izgradnja primjerenih oblika ponašanja, odnosno razgradnja neprimjerenih oblika ponašanja i njihova zamjena primjerenima u sljedećim područjima:
- osobna higijena
- hranjenje
- oblačenje i svlačenje

SOCIJALIZACIJA

- izgradnja primjerenih oblika ponašanja, odnosno razgradnja neprimjerenih oblika ponašanja i njihova zamjena primjerenima u sljedećim područjima:
- odnosi sa pojedincima
- odnosi sa skupinom
- usvajanje društvenih pravila ponašanja
- kontrola vlastitog ponašanja i emocionalnih stanja

RAZVOJ KREATIVNOSTI
LIKOVNI ODGOJ

- razvoj psihomotoričkih i intelektualnih sposobnosti, emotivnog života, pažnje, radnih navika, kreativnih i estetskih sposobnosti

GLAZBENI ODGOJ

- stvaranje uvjeta da se dijete osjeća zadovoljno i slobodno, da doživljava i izražava pozitivne osjećaje
- prihvaćanje glazbe kao zajedničkog jezika odgojitelja djeteta i skupine
- podizanje razine opažanja zvukova i tonova te melodijskih i ritmičkih oblika
- izazivanje radoznalosti djeteta te poticanje na slušanje i sudjelovanje u stvaranju glazbe
- bogaćenje djetetovog doživljaja svijeta i omogućavanje da se susreće s lijepim
- gradnja odnosa prema raznolikom glazbenom izražavanju i vlastitoj glazbenoj improvizaciji
- njegovanje kulture glasa

U planiranju sklopova aktivnosti potrebno je poštivati osnovne principe djetetova stjecanja iskustva, učenja , izražavanja i stvaranja odnosno omogućiti djetetu doživljaj, proradu doživljaja, obogaćivanje doživljaja umjetničkim i drugim sadržajima, istraživanje, izražavanje, stvaranje, igranje i učenje.

Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća planiraju se u skladu s potrebama i interesima djece, a pri tome se vodi računa o događajima u široj okolini djeteta:

Aktivnosti kroz razvojna područja: KOMUNIKACIJA
RECEPTIVNI GOVOR

- Igre za razvoj slušanja zvukova, šumova, zvučnih efekata i onomatopeja
- Proizvodnja zvukova vlastitim tijelom i predmetima
- Igre za razvoj zanimanja za slušanje glazbe i govora
- Učenje uporabe mimike i geste u komunikaciji
- Razumijevanje zabrane i dopuštanje, odnosno negacijske i af rmativne čestice
- Reagiranje na vlastito ime
- Razumijevanje jednostavnih verbalnih naloga uz gestu
- Razumijevanje jednostavnih verbalnih naloga bez geste
- Prepoznavanje imenovanih: osoba, dijelova tijela, igračaka, poznatih predmeta, životinja i sl.
- Prepoznavanje imenovanih osoba i stvari na slikama, uz učenje generalizacije
- Razumijevanje naloga i uputa vezanih uz trenutnu aktivnost
- Razumijevanje složenijih i višestrukih naloga
- Razumijevanje složenih rečenica i pitanja
- Obogaćivanje receptivnog jezika

EKSPRESIVNI GOVOR

- Igre oponašanja zvukova, šumova i onomatopeja
- Igre za razvoj glasova, slogova i riječi
- Ponavljanje riječi i fraza
- Glasovno praćenje melodije i ritma
- Imenovanje osoba i predmeta
- Izražavanje vlastitih želja i potreba
- Odgovaranje na pitanja riječju, frazom i kratkom rečenicom
- Postavljanje pitanja
- Komentiranje neposrednih zbivanja
- Upotreba konvencionalnih izraza
- Opisivanje situacija i radnji na slikama
- Prepričavanje prošlih događaja iz vlastitog iskustva
- Predviđanje događaja
- Izražavanje stanja o svom raspoloženju i osjećajima
- Korištenje složenih rečenica i njihovo povezivanje
- Iniciranje razgovora
- Prepričavanje priča
- Razvijanje mašte kroz igre pričanja priča

SPOZNAJA

1. Poticanje perceptivnog razvoja
   - vidna percepcija
   - slušna percepcija
   - osjetilna percepcija
   - percepcija njuha i percepcija okusa

2. Razvoj spoznaje
   - razvoj pojma o postojanosti predmeta
   - stjecanje pojma o odnosima među predmetima
   - stjecanje sposobnosti oponašanja
   - dužina usmjeravanja pažnje
   - rješavanje problema
   - razvoj sposobnosti razlikovanja
   - shema tijela

3. Poticanje početnog čitanja, pisanja i računanja
   - predvježbe za početno čitanje
   - predvježbe za početno pisanje
   - predvježbe početnog računanja

MOTORIKA
GRUBA MOTORIKA

- prirodni oblici kretanja
- hodanje i trčanje
- vježbe za razvijanje organiziranog skupljanja i kretanja
- skakanje
- poskoci i skokovi
- bacanje i kotrljanje
- gađanje
- hvatanje
- udaranje lopte
- puzanje
- penjanje i provlačenje
- vučenje, potiskivanje, navlačenje
- dizanje i nošenje
- kolutanje i kotrljanje
- vježbe oblikovanja lokomotornog aparata
- vježbe labavljenja i opuštanja
- vježbe jačanja
- vježbe gibljivosti
- vježbe oblikovanja loptama, palicama, obručima, vijačama
- vježbe oblikovanja spravama
- vježbe oblikovanja u parovima
- igre
- ples
- poligoni
- šetnje i boravak na dječjem igralištu

FINA MOTORIKA

- dohvaćanje
- koturanje
- trganje papira
- gužvanje papira
- zamotavanje/odmotavanje
- slaganje kocko, okomitih i vodoravnih umetaljki,
- igre pijeskom
- igre vodom
- igre plastelinom
- nizanje
- crtanje
- rezanje

BRIGA O SEBI

- utvrđivanje razine samostalnosti u aktivnostima osobne higijene
- razrada sadržaja vještina osobne higijene koje je potrebno usvojiti
- utvrđivanje razine samostalnosti hranjenja
- razrada sadržaja vještina hranjenja koje je potrebno usvojiti
- utvrđivanje razina samostalnosti oblačenja/svlačenja i obuvanja/izuvanja
- razrada sadržaja vještina oblačenja/svlačenja i obuvanja/izuvanja

SOCIJALIZACIJA

- odnosi s pojedincima
- odnosi sa skupinom
- usvajanje društvenih pravila ponašanja
- kontrola vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija

RAZVOJ KREATIVNOSTI LIKOVNI ODGOJ

- oblikovanja na plohi
- oblikovanja u prostoru
- područje graf ke
- crtanje
- slikanje

GLAZBENI ODGOJ

- Zvukovi elementi vježbe tišine
- Glazbeno pamćenje
- Jednostavne brojalice
- Prebrojavanje djece
- Slušanje i razlikovanje vrsta glazbe
- Dječje priče uz glazbu
- Zborne skladbe
- Jednostavne dramatizacije poznatih priča i pjesama

METODE RADA

ABA (Applied Behavior Analysis) PRIMIJENJENA ANALIZA PONAŠANJA

ABA se bazira na principima koji objašnjavaju kako se odvija učenje. Pozitivno pojačanje je jedan takav princip. Kada nakon ponašanja slijedi nagrada, vjerojatnije je da de se to ponašanje ponoviti. Kroz desetljeća istraživanja, na području analize ponašanja razvijene su mnoge tehnike za povećanje željenog ponašanja i smanjenje nepoželjnog koje ometa učenje. Analiza okoline i manipulacija curriculuma, osoblja, okolnosti učenja i ostalih prethodnih varijabli, te primjena znanstveno relevantnih načela učenja (ponašanja), služe kao temelj promjene ponašanja i programa poučavanja.

TEACCH Treatment and Education of Autistic and CommunicationsHandicapped Children

Obilježje TEACCHa zasniva se na crtežima, slikama, fotograf jama, vizualizaciji stvarnosti što omogućava djetetu predviđanje i razumijevanje onoga što slijedi i onog što se događa i razvija. Glavne odrednice TEACCHa su struktura prostora, vremena, materijala i aktivnosti i ona obuhvaća: - učionice za mlađe učenike (mjesto za individualan rad, poučavanje, mjesto za samostalan rad, mjesto za razvijanje vještine brige o sebi, mjesto za grupni rad, mjesto za igru, mjesto za odmor). - učionice za starije učenike (mjesto za radne aktivnosti, kuhinja kao praktikum i mjesto za odmor). U radu je važna individualizacija (programa, rasporeda zadataka, organizacija prostora, provođenja slobodnog vremena), funkcionalnost usvajanja znanja (potrebe i okolnosti u kojoj dijete živi), potpomognuta komunikacija (slike, fotograf je, simboličke geste, pisane oznake, kartice, komunikacijske ploče).

PECS pomoću korištenja slika pomaže u razvijanju ranih ekspresivnih komunikacijskih vještina te se koncentrira na komunikaciju koja je motivirajuća i važna za pojedinca. PECS uči ljude kako započeti spontanu komunikaciju i prikladan za osobe svih dobnih skupina i različitih poteškoća učenja. Može se koristiti u svim situacijama, a uključuje jasan program u 6 koraka - počinje se s primjenom pojedinačnih slika u komunikaciji, zatim se uči diskriminacija različitih slika te konstrukcije sve složenijih “rečenica”.

FLOOR TIME pristup podrazumijeva susretanje djeteta na njegovoj trenutnoj razvojnoj razini i nadograđivanje njegovih sposobnosti i vještina u svrhu poticanja razvoja. Pristup predlaže slijeđenje djetetova vodstva: uključivanje u njegove interese i želje u interakcijama i igri u svrhu zaokupljanja njegove motivacije i pomaganja mu da se penje po razvojnoj ljestvici. Floor Time pristup se temelji na sljedećim postavkama: Odnosi i emocije su srž učenja. Svako je dijete drugačije i zato ga treba drugačije tretirati i poticati. Svako je dijete sposobno za rast i napredak. Roditelji i odgajatelji trebaju igrati aktivnu i vitalnu ulogu u procesu djetetova razvoja. Roditelji, cijela obitelj, odgajatelji, terapeuti i edukatori trebaju biti uključeni u sveobuhvatni terapijski program.

SENZORNA INTEGRACIJA je način na koji živčani sustav procesuira (prerađuje) informacije iz osjetila, koje se u ogromnim količinama slijevaju u naš neurološki sistem u svakom trenutku. To je neurobiološka aktivnost unutar tijela koja omogudava mozgu da organizira sve te podražaje, dati im smisao jer samo kad su te senzacije organizirane i integrirane, mozak ih može upotrijebiti za kretanje, učenje i ponašanje. Proces organizacije osjetilnog unosa potreban je da bi se ostvarila svrhovita reakcija.

FUNKCIONALNO UČENJE
Niz vježbi koje slijede zakonitosti spontanog učenja od jednostavnijih ka složenijim. Vježbaju se vještine učenja : stavljanje, udaranje, uparivanje, uspoređivanje, biranje, razvrstavanje, nizanje, gradnja sa kockama, crtanje i šaranje -to su načini rješavanja misaonih procesa.

MUZIKOTERAPIJA
Autistična djeca imaju problema s prepoznavanjem emocija, osobito socijalnih emocija koje se izražavaju facijalnim ekspresijama što im otežava komunikaciju i socijalizaciju i uzrokuje socijalnu izolaciju. Prijašnje su studije pokazale da glazba potiče i izaziva interes kod autistične djece zbog čega dobro reagiraju na terapiju glazbom.

Navedene metode rada primjenjuju se kombinirano unutar svakog terapijskog procesa, ovisno potrebama djeteta. Naglasak je na slijeđenju principa ABAe te sustavnom bilježenju podataka, odnosno praćenju napretka djeteta kroz protokole gdje se bilježi točnost odgovora.

STRATEGIJE PRAĆENJA

Strategija praćenja odnosi se na vrednovanje ostvarivanja uvjeta za provedbu zadaća, te vrednovanje ostvarivanja razvojnih zadaća.

Kod vrednovanje ostvarivanja uvjeta za provedbu zadaća komentira se brojno stanje skupine, ispisi, upisi, razlozi izostanaka djece.

Kod vrednovanja ostvarivanja razvojnih zadaća procjenjuju se postignuća djece, posebno za svako. Pri tome se procjenjuje u koje djece se vidi ili ne vidi napredak u odnosu na planirane zadade.

Tijekom 2017. Godine korištena je procjena POJVU (Procjena osnovnog jezika i vještina učenja).

POJVU se sastoji od dva dijela: POJVU protokola u kojem se nalaze tablice koje omogućavaju promatranje i bilježenje razvojnih rezultata i djetetovog napretka te POJVU priručnika u kojem se nalaze upute za bodovanje i izradu individualiziranog edukacijskog plana (IEP).

POJVU protokol se sastoji od sljedećih područja: Suradnja i učinkovitost pojačanja, Vizualne sposobnosti, Receptivni jezik, Imitacija, Verbalno ponašanje/glasovna imitacija, Zahtjevi, Imenovanje, Jezična interakcija, Spontana vokalizacija, Sintaksa i gramatika, Igra i slobodno vrijeme, Socijalne interakcije, Vještine grupe, Rutine u razredu, Generalizirani odgovori, Vještine čitanja, Matematičke vještine/sposobnosti, Vještine pisanja, Sricanje/pravilno pisanje, Vještine oblačenja, Vještine hranjenja, Vještine brige o sebi, Toalet, Vještine grube motorike i Vještine f ne motorike. Pri odabiru metoda učenja i zadatka koji će ući u IEP uzima se u obzir više čimbenika zato što POJVU služi samo kao pomoć pri odabiru edukacijskih ciljeva za dijete.

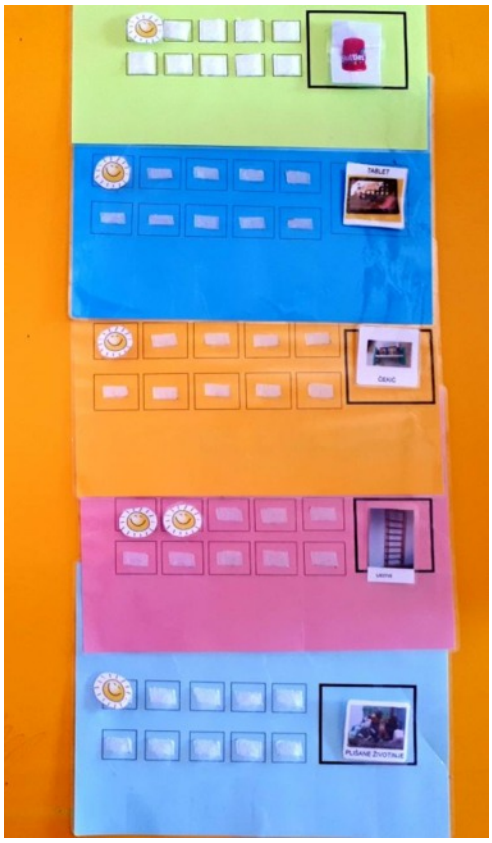
U POJVU su korištene tablice za praćenje vještina po razvojnim područjima te su s obzirom na vještine djeteta obojane kockice u tablici koje se odnose na kriterije koje je dijete usvojilo, a koji su raspoređeni u rasponu od 0, 1, 2, 3 i 4. Nakon prikupljenih podataka ispitivač bazira izradu individualiziranog edukacijskog programa na "djelomično usvojenim" ocjenama.

Nakon 6 mjeseci od inicijalne procjena, napravljena je ponovna procjena te na kraju godine završna procjena.

OSTVARENI CILJEVI

Djelovanje kroz godinu temeljilo se na strukturiranim aktivnostima koje su uključivale: jutarnje okupljanje i igru, doručak, jutarnji krug, individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad, grupni rad kroz likovnomanipulativne aktivnosti, boravak na zraku, ručak, održavanje osobne higijene te slobodnu igru.

Svakom djetetu osiguran je dnevni raspored aktivnosti koji osigurava vizualnu podršku te omogućuje predviđanje i razumijevanje slijeda događaja te poštuje potrebu za rutinom i osigurava uspješnost.



Slika 1
Dnevni raspored za svako dijete (principi TEACCHa)

U svakodnevnom radu koristi se sekundarni sustav pojačanja (token economy) u kojem dijete skuplja žetone za svako poželjno ponašanje. Svaki zarađeni bod je korak do željenog predmeta ili aktivnosti. Kod sve djece u skupini je usvojen ovaj sustav bodovanja

Korištenje vizualne podrške “PRVO-ONDA” pomoglo je u razumijevanju verbalnih uputa, olakšalo prekid željene aktivnosti i prelazak na novu aktivnost te smanjilo nepoželjna ponašanja koja su se redovito javljala u tim situacijama.

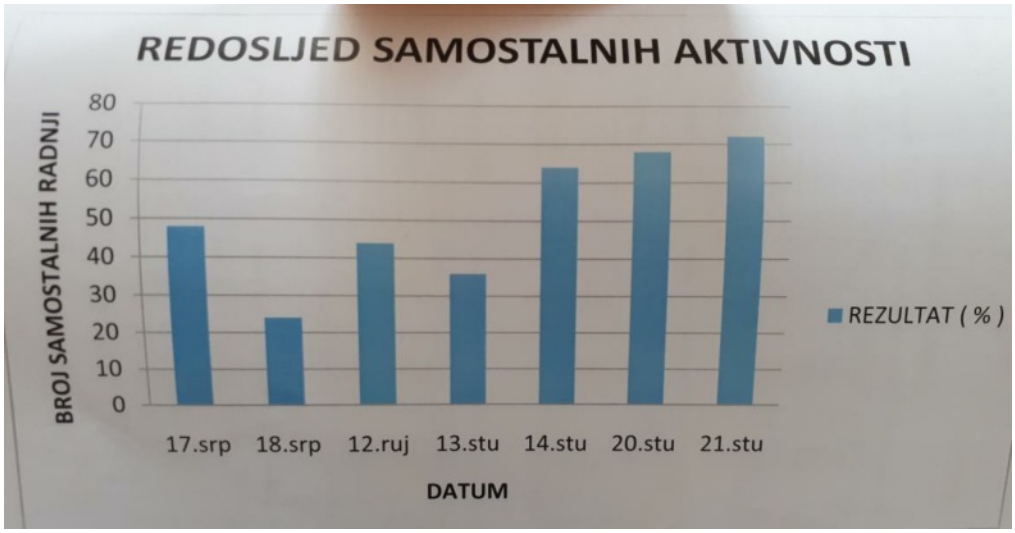
Slika 2 "token economy" skupljanje bodova za odrađeni zadatak kako bi dobili željenu stvar/aktivnost

U našoj smo sobi osigurali jasno istaknute zone koje pridonose strukturi i organizaciji prostora te lakšem snalaženju u njemu. U prostoru za individualni rad osigurano je minimalno ometajućih čimbenika kako bi djeca lakše usmjeravala pažnju na aktivnosti. Prostor za grupni rad također je prilagođen manjoj grupi te se ujedno koristi za obroke. Meki kutić omogućuje poticanje senzorne integracije te motoričkoperceptivni razvoj. Igračke i materijali označeni slikama onoga što je unutra te nazivom čime se olakšava djeci pronalazak željene igračke i globalno čitanje. Materijali su posloženi na način da je ono što djeca najviše žele na najvišim policama kako bi to tražili od drugih osoba čime se stvara više prilika za uvježbavanje primjerenih komunikacijskih obrazaca.

Slika 1 Organizacija materijala.

Slika 2 Raspored samostalnih aktivnosti

Jedan od ciljeva za svako dijete je povećanje razine samostalnosti u obavljanju zadataka. Kako bi se to ostvarilo, pripremani su zadaci (oni koji su usvojeni u individualnom radu) u prozirne kutije, osigurana je vizualna podrška koja omogućuje samostalnost u praćenju redosljeda zadataka te označavanje odrađenih zadataka. Ovaj način rada pokazao se vrlo uspješnim te su sva djeca postigla napredak u ovom području, kao što je vidljivo iz graf čkog prikaza jednog djeteta.

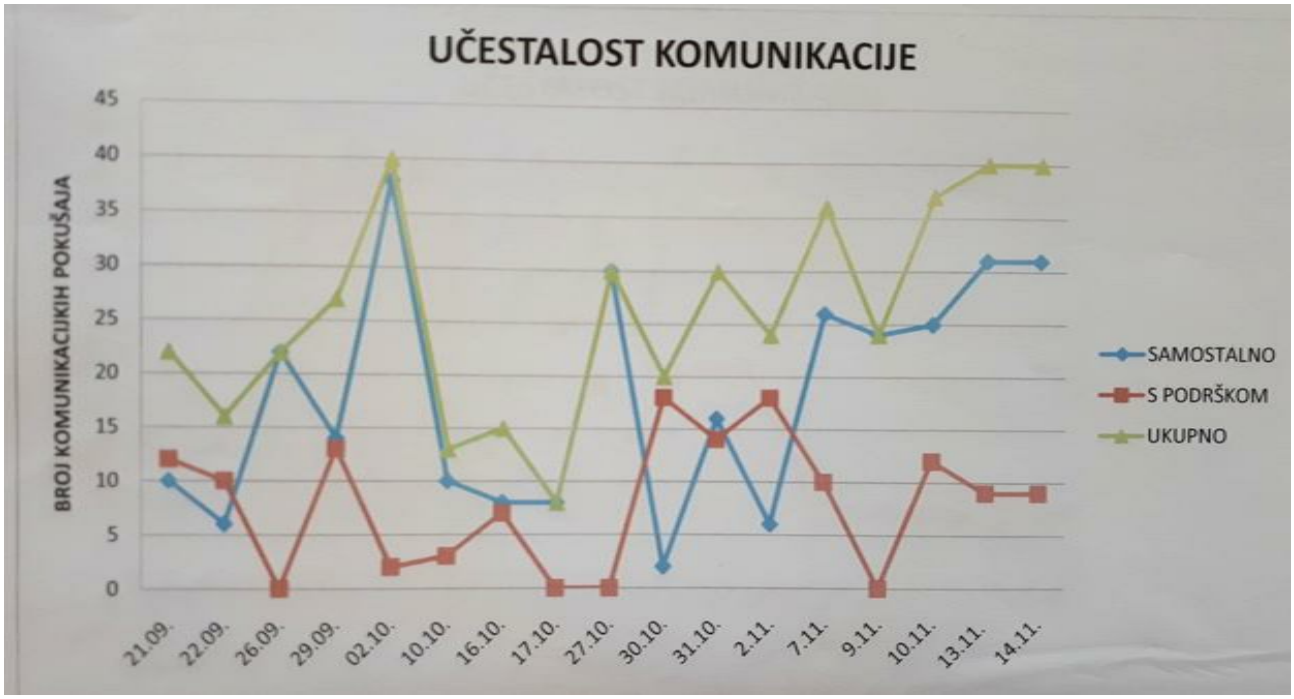


Slika 3 Graf čki prikaz uspješnosti odrađivanja raspored a samostalnih aktivnosti jednog djeteta u skupini

Slika 4 Različite komunikacijske knjige, ovisno o fazi PECSa na kojoj se dijete nalazi.

Komunikacija je područje u kojem djeca s poremećajem iz spektra autizma imaju najviše teškoća, stoga je to područje u programu najviše zastupljeno i potiče se u svakom trenutku. Troje djece počelo je češće intencijski komunicirati u imperativne svrhe putem PECSa

(The Picture Exchange Communication System/ Sustav komuniciranja razmjenom slike). Zahvaljujući tome, smanjena su nepoželjna ponašanja (grizenje, grebanje, vrištanje, bacanje na pod), te je poboljšana suradnja. Kod jedne djevojčice, PECS je utjecao na poboljšanje komunikacije te je ona počela samostalno verbalno komunicirati, bez PECSa. Kod dječaka koji su bili verbalni, povećala se učestalost i kvaliteta komunikacije (npr. Od korištenja jedne riječi sok dijete je došlo do toga da kaže teta daj žuti sok i sl.). Receptivni jezik kod sve djece je poboljšan, slijede zadane upute, uglavnom one koje se odnose na određene, već poznate situacije.



Slika 5 Graf čki prikaz učestalosti komunikacijskih pokušaja tijekom 5 sati u skupini

Slika 6 "Circle time" vrijeme kruga

Svakodnevna holistička životno praktična i društveno-zabavna aktivnost okupljanja djece u krug kojom istovremeno potičemo i razvijamo socioemocionalni, spoznajni i govorni razvoj djeteta. Njegujemo osjećaj pripadnosti skupini i osjećaj da svako pojedino dijete na svoj način pridonosi radosnom i zanimljivom životu u skupini. Potičemo komunikaciju i simpatije jedni prema drugima. Djeca biraju pjesme koje žele pjevati ili svirati, slažemo vizualni raspored pjesama u krugu te nagradu koje slijedi nakon kruga. Na početku godine djeca su bježala iz kruga, bilo im je teško sjediti, čekati i sudjelovati. Kroz godinu dana svakodnevog kruga te stvaranja vizualne podrške koja prati tekst pjesmica, djeca su motiviranija te više i duže sudjeluju.
Vrijeme kruga, glazbene i likovne radionice usmjerene su poticanju kreativnosti te su tijekom grupnog rada djeca u skupini postala samostalnija u tim aktivnostima.

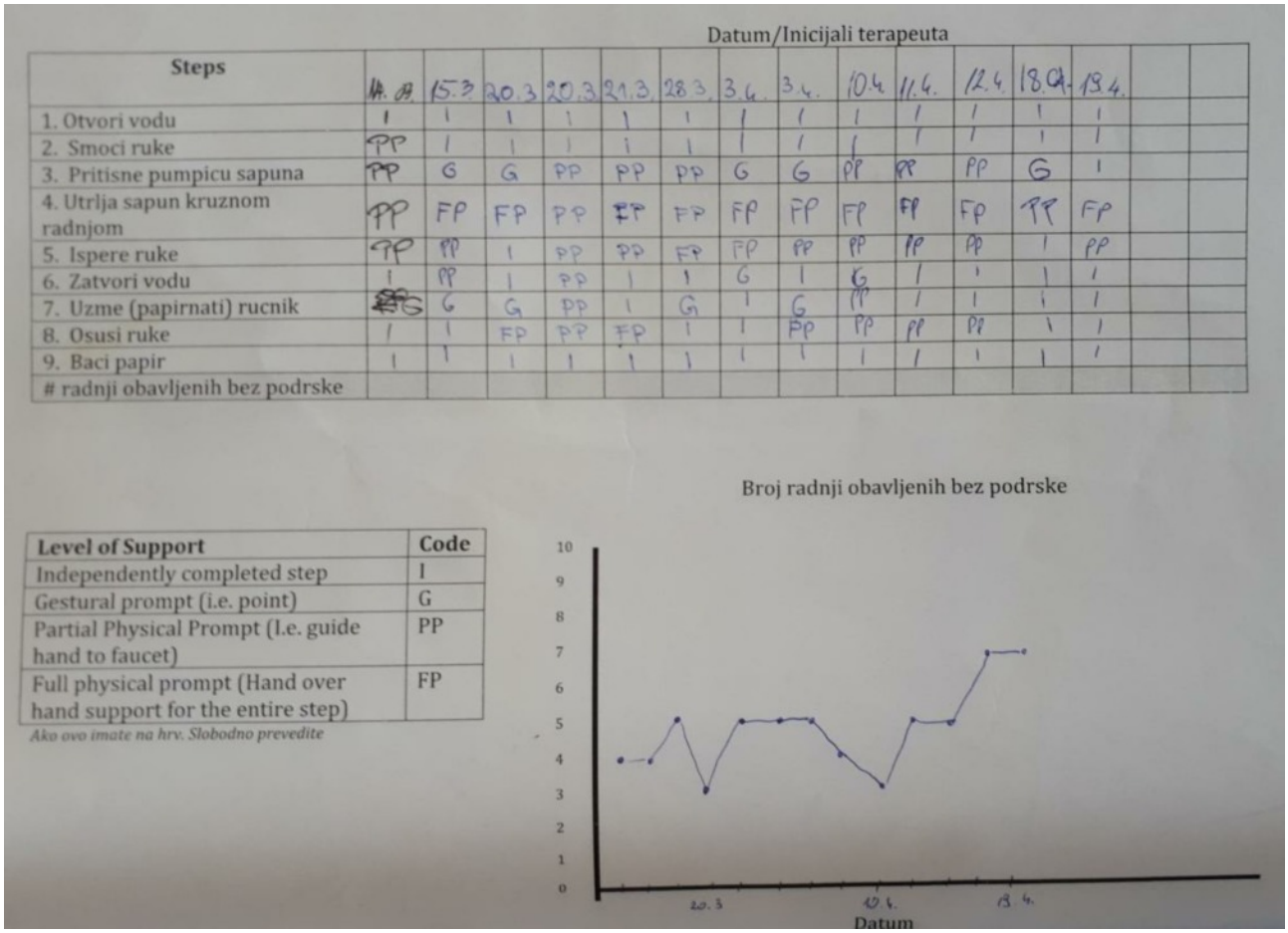
Slika 7 i Slika 10 Likovne aktivnosti

Razvoj djeteta uključuje sve aspekte dječjeg bivanja i djelovanja: perceptivno motoričk e sposobnosti, afektivni i kognitivni razvoj evoluiraju zajedno. Poticanjem perceptivno motoričkih sposobnosti povećava se spremnost djece za učenjem stoga su aktivnosti usmjerene na ovo područje sastavni dio dana.

Slike 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18 Poticanje perceptivno motoričkih sposobnosti

Vještine svakodnevnog života kao što su hranjenje, pranje ruku, odlazak na wc, šetnja gradom su vrlo teške za djecu s poremećajem iz spektra autizma, te smo ovisno o procjeni i razgovoru s roditeljima usmjeravali ciljeve i na ta područja. Toalet treningom je nakon 6 godina života jedno dijete skinuto s pelena i postalo samostalno u odlasku na wc. Svima je potrebna manja razina podrške u aktivnostima brige o sebi (odlazak na wc, pranje ruku, umivanje, hranjenje). Kod sve djece je proširen repertoar hrane koju jedu.

Slike 19, 20, 21 Aktivnosti svakodnevnog života (pranje tanjura, kupnja sladoleda, doručak)



Datum/Inicijali terapeuta

Steps	14.3.	15.3	20.3	20.3	21.3.	28.3.	3.4.	3.4.	10.4.	11.4.	12.4.	18.4.	19.4.		
1. Otvori vodu	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		
2. Smoci ruke	PP	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		
3. Pritisne pumpicu sapuna	PP	G	G	PP	PP	PP	G	G	PP	PP	PP	G	I		
4. Utrlja sapun kruznom radnjom	PP	FP	FP	PP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	PP	FP		
5. Ispere ruke	PP	PP	I	PP	PP	FP	FP	PP	PP	PP	PP	I	PP		
6. Zatvori vodu	I	PP	I	PP	I	I	G	I	G	I	I	I	I		
7. Uzme (papirnati) rucnik	G	G	G	PP	I	G	I	G	PP	I	I	I	I		
8. Osusi ruke	I	I	FP	PP	FP	I	I	PP	PP	PP	PP	I	I		
9. Baci papir	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I		
# radnji obavljenih bez podrske															

Level of Support	Code
Independently completed step	I
Gestural prompt (i.e. point)	G
Partial Physical Prompt (I.e. guide hand to faucet)	PP
Full physical prompt (Hand over hand support for the entire step)	FP

Ako ovo imate na hrv. Slobodno prevedite

Broj radnji obavljenih bez podrske

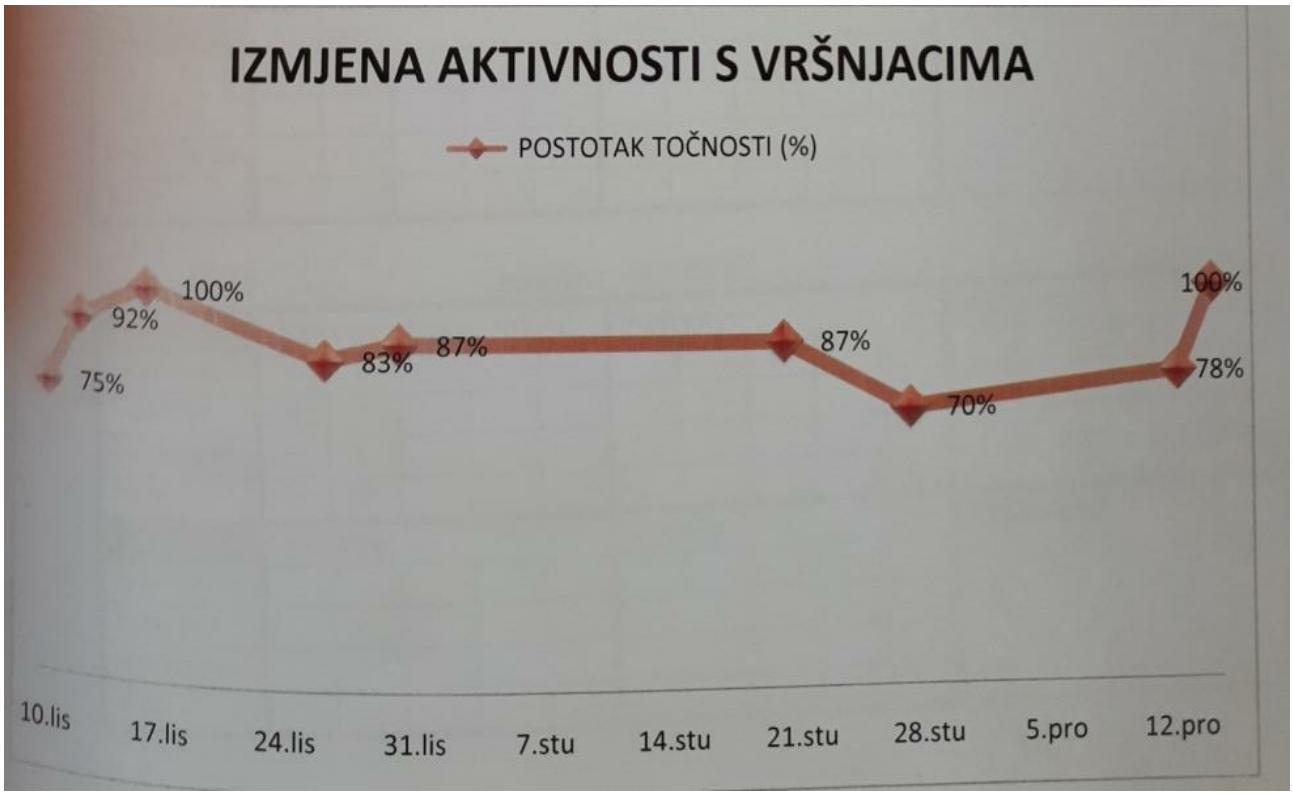
Slika 22 Grafički prikaz odrađenih radnji bez podrške u aktivnosti pranja ruku.

Sva djeca postigla su poboljšanje u aktivnostima suradnje s vršnjacima za stolom, radeći na istom zadatku, čekajući na red i proslijeđivanju određene aktivnosti vršnjacima

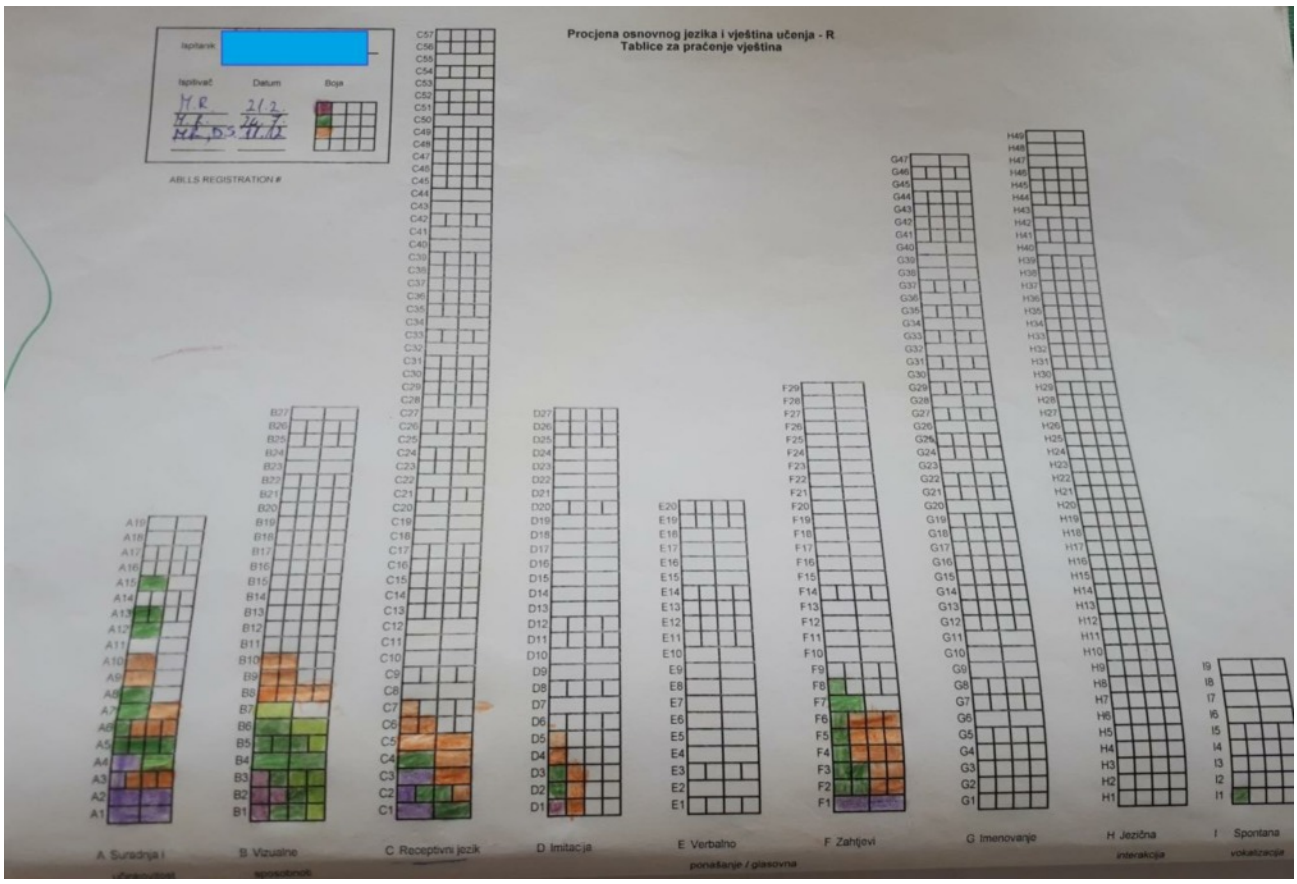
Slike 23, 24, 25, 26, Izmjena aktivnosti s vršnjacima

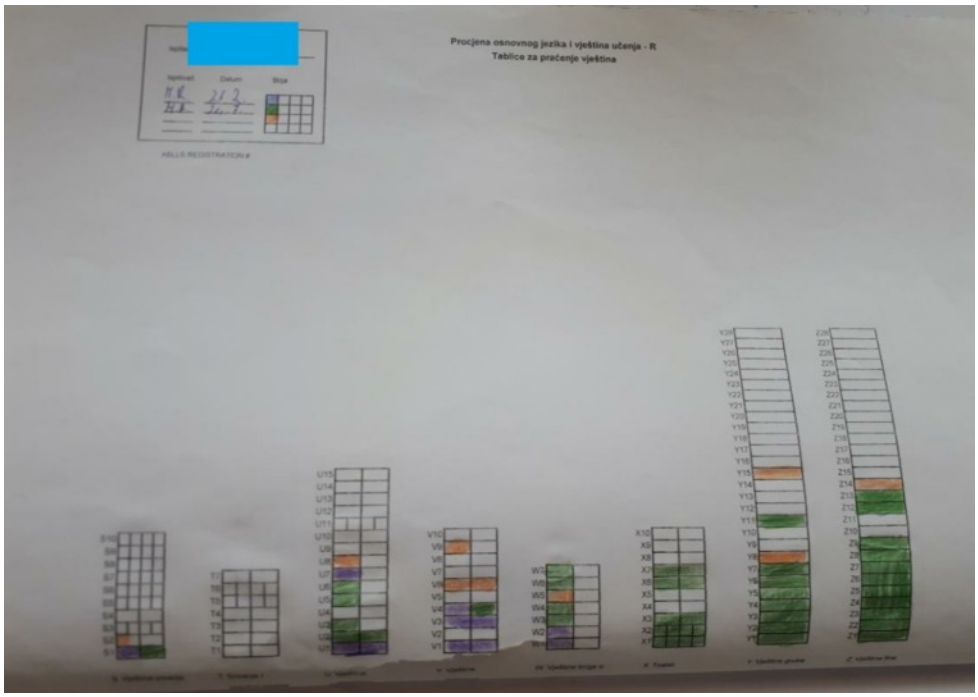
Sva djeca pokazala su značajno poboljšanje te napredak prema rezultatima POJVU procjene (Suradnja i učinkovitost pojačanja, Vizualne sposobnosti, Receptivni jezik, Imitacija, Verbalno ponašanje/glasovna imitacija, Zahtjevi, Imenovanje, Jezična interakcija, Spontana vokalizacija, Sintaksa i gramatika, Igra i slobodno vrijeme, Socijalne interakcije, Vještine grupe, Rutine u razredu, Generalizirani odgovori, Vještine čitanja, Matematičke vještine/sposobnosti, Vještine pisanja, Sricanje/pravilno pisanje, Vještine oblačenja, Vještine hranjenja, Vještine brige o sebi, Toalet, Vještine grube motorike i Vještine f ne motorike.), čemu su doprinijeli strukturirani individualizirani edukacijski planovi te suradnja s roditeljima i asistentima u vrtiću.

U nastavku se nalazi prikaz procjene djeteta na početku godine (ljubičasta boja), u srpnju (zelena boja) te u prosincu (narančasta boja). Vidljivo je koje vještine su se usvajale tijekom godine. S obzirom da je dijete neverbalno, neke vještine nisu mogle biti ispitane.



Slika 27 Graf čki prikaz samostalnih radnji tijekom izmjene aktivnosti s vršnjacima



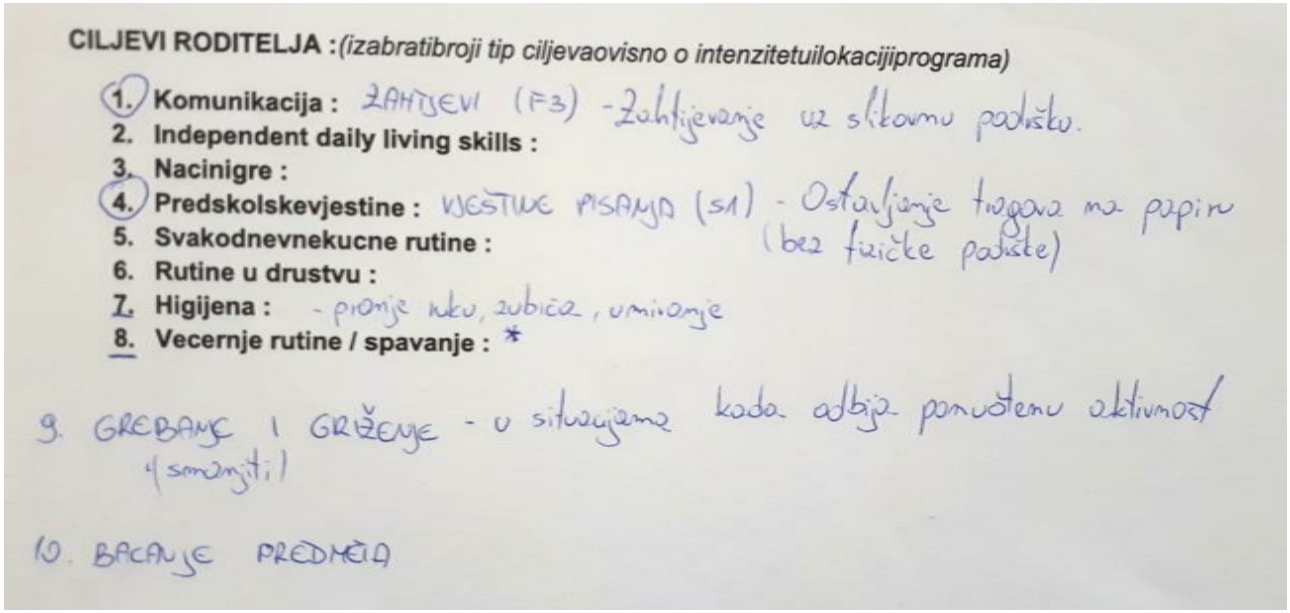


Slike 28,29, 30 Prikaz POJVU procjene

U skupinu je ukupno bilo uključeno šestero djece s poremedajem iz autističnog spektra u dobi od 5 do 7 godina.Od toga je bila jedna djevojčica, i petero dječaka iz različitih područj a Međimurske županije (Mihovljan, Sveta Marija, Hodošan, Nedelišde, Novo Selo Rok). To su djeca kojoj je potreban intenzivan i strukturiran edukacijskorehabilitacijski program. Dvoje djece je u skupinu bilo uključeno 5 dana u tjednu u trajanju od 5 sati, dok su ostala djeca bila uključena 3 dana u tjednu u skupinu, a preostale dane u svoje redovne vrtiće uz asistente.

Suradnja s roditeljima, suradnicima, partnerima i drugim dionicima

Održana je suradnja s roditeljima. Početkom godine održani su individualni sastanci s roditeljima putem kojih smo detektirali najvede teškoće koje roditelji uočavaju, vještine koje bi željeli da njihovo djete usvoji, analizirali rezultate inicijalne procjene te dogovorili ciljeve individualiziranih programa podrške.



Slika 31 Dogovor s roditeljima oko ciljeva za dijete

Održani su i timski sastanci na kojima smo s roditeljima izmjenjivali informacije. Tijekom godine su se odvijali odlasci u obitelji te je pružena podrška obiteljima s ciljem prenošenja usvojenih vještina iz Iskrica u svakodnevni život. Na taj način smo poboljšali kvalitetu interakcije između članova obitelji i njihove djece te smanjili nepoželjna ponašanja. Održavane su edukacije za asistente i odgajatelje, a asistenti djece koja su uključena u redovne vrtiće su tijekom godine dolazili u skupinu.

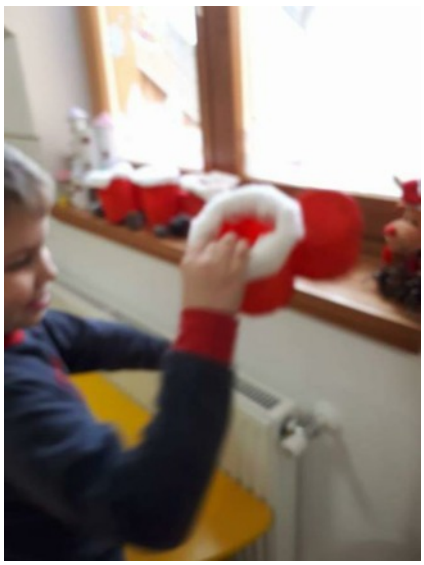
Surađivali smo s Edukacijskorehabilitacijskim fakultetom, stoga su u skupinu dolazili studenti tijekom izvršavanja prakse i volontiranja te studenti specijalističkog studija Rane intervencije u edukacijskoj rehabilitaciji za vrijeme studijskog posjeta.

Učenici 2. razreda 1. Oš čakovec su nas posjetili u razdoblju prije Božića kako bi djeci donijeli poklone koje su pripremili te smo proveli dio vremena u zajedničkoj igri i pjevanju.

Slika 32 Posjet učenika iz 1. Oš čakovec

Prikazane su fotograf je uslikane tijekom aktivnosti u skupini:

Slike 33, 34 Poticanje kreativnosti tijekom slobodne igre



Slike 35, 36, 37, 38 Obilježavanje važnih datuma (Božić, Sv. Nikola, dječji rođendani)

Slika 39 Iskrice se nakon šetnje po Čakovcu i igre u parku vraćaju u MURID